

2018

中原大學

Chung Yuan Christian University



107學年度學雜費調整 規劃書

全人教育 · 學用合一 · 卓越產研 · 國際視野

【107 年 5 月 25 日行政會議修改版】

107 年 5 月 25 日

目 錄

壹、前言	1
貳、整體學雜費使用情況	2
一、學雜費使用分析	2
二、教學成本分析	3
三、獎助學金支出分析	3
參、學校基本資料	5
一、財務收支情況	5
二、人員及學習資源概況	11
三、辦學綜合成效	18
肆、調整理由	23
一、反應辦學成本，確保高等教育品質	23
二、校務營運成本增加，持續投入教學資源	24
三、財務收支赤字，擴增收入達財務平衡	25
四、充實教育資源，提升國際競爭力	26
伍、計算方式	27
一、部定指標檢視	27
二、調整方式及調幅	28
三、調整後的財務預估	29
陸、支用計畫	29

柒、調整後預計增加之學習資源.....	42
一、校園教育化.....	42
二、教學創新化.....	42
三、輔導全面化.....	43
四、師資多元化.....	43
五、課程實務化.....	44
六、社團實踐化.....	44
七、學習國際化.....	44



壹、前言

「邁向一流大學」為本校校務發展的目標，綜觀國際知名大學的發展經驗，高等教育是高投資成本的教育，需仰賴充足的經費支援，始易顯見辦理成效，經費充裕是成功的主要關鍵。依本校財務結構，主要收入來源為學雜費收入(約 54.62%)、產學合作收入(約 17.05%)及政府補助及受贈收入(約 15.82%)，學雜費收入對本校籌措經費提高教育服務品質至為關鍵。然本校自 94 學年度調整學雜費後，考量社會期待及學子負擔，迄今 12 年均未調整，期間面對物價不斷攀升(消費者物價指數 2005 年至 2017 年漲幅 14.4%)、油電雙漲、軍公教三次調薪(2005、2011 及 2018 年各 3%)、教師學術研究費調漲(2018 年)、二代健保及勞動基準法修訂後之人事成本增加等困境，本校仍極思積極開源、節流及增加自籌款經費方式，勉力於各項校務推展，維持優質教學品質、增建教學場館、增添教學與研究設備，並不斷提升行政服務品質，俾提供完善教學研究整體環境，在各項外部評鑑(100 年度校務評鑑五項指標全數通過)及專業認證(IEET、AACSB 通過)中獲得肯定，在私校中居領先地位，顯示本校在校長領導及全校師生共同努力下，已建立優質教學制度與環境並持續向前邁進。

本校目前在財務管理工作上，秉持依法行政原則，嚴謹審核及合理運用，並撙節支出與加強募款及產學推廣收入，以固定經費進行持續性之教學環境改善(包括教室 E 化設備、數位學習系統、校園無線網路及電腦教室更新等)、充實圖書儀器設備及各項教學、研究及輔導軟硬體予以維持並汰舊換新。未來在本校校區老舊建築整建、推動智慧校園、拓展創新教學措施、教學輔導工作擴大舉辦(補救教學、服務學習、社團活動、弱勢學生補助、就業輔導、職涯導師等)，亟須額外經費從事新興業務，以追求卓越及突破。

本校深知學雜費調整議題備受社會各界關注，但面對水電、人事等基本營運成本自然成長及國際高教競爭的積極重點投入之迫切性，迄今本校的教學成本支出逐年增加且出現捉襟見肘之窘況，以每生學雜費收入佔教學成本比例分析，由 103 學年度的 65.09%，降至 106 學年度的 64.95%，在綜合私校中相對低，且在 107 學年度預算編列中短絀 2.9%，顯見逐年的物價漲幅已漸逾本校所能負荷之程度。為合理反應營運成本，及避免排擠教學及輔導資源，適度調整學雜費實有其必要性，本校在全校師生的共識支持下，以提高學雜費標準，增加整體收入，投入各項教學制度與環境改善，維繫校務永續發展及教育品質的維持及提升，並使財務收支達到平衡。

本校在學雜費調整議題中，回歸理性探討，以「公平正義」、「教育品保」為原則，由各行政單位組成跨單位研議規劃小組，進行資料蒐集及校務現況分析，共計召集 1 次跨單位行政協調會、3 次研議小組會議及 3 場說明會，經由審慎評估後，提出嚴謹的規劃方案。在學雜費調整審議決策過程中，秉持公平正義機制，兼顧學生權益，並主動向學生說明溝通，落實財務資訊公開透明及公共監督機制，並有合理的學雜費支用規劃，確保學生所繳費用「取之於學生，用之於學生」。

貳、整體學雜費使用情況

本校財務規劃主要以「穩健營運」為主要目標，面臨學費凍漲、教育成本高等狀況，本校考量學校永續經營及未來發展，積極開拓校外資源，針對「財務拓展」、「人力活用」及「校園再造」三大面向，以當學年度中程校務發展計畫為基礎，投入基礎營運計畫及重點發展計畫，落實零基預算精神，確實開源節流，平衡公平效率，妥善規劃財務資源，促使資源分配更具效率，以推動校務發展工作，提升學校整體競爭力。

一、學雜費使用分析

本校 102 學年度至 105 學年度平均每學年度學雜費收入約 1,594,235,243 元，106 學年度統計至 107 年 3 月 31 日止共計 1,551,660,214 元，悉數納入整體預算規劃，約佔整體收入 55%，主要支用項目為教學研究及訓輔、及獎助學金支出，詳如表 1、2，分析如下：

(一)本校每學年度學雜費實際收入約 1,594,235,243 元，主要支用項目為「教學研究及訓輔」(改善師資、教師鐘點費、導師費、教室整修、教學業務水電、修繕維護及訓輔學輔)、獎助學金(含弱勢學生助學金、學雜費減免、共同助學措施、研究生獎助金、急難救助金、工讀金、原住民專班雜費減免、全人榮譽獎及書卷獎等)。

(二)本校 102 至 105 學年度平均每學年投入教學研究及訓輔支出達 1,603,888,819 元，以本校學雜費實際收入額度，尚不足支應教學研究訓輔成本，須由學校自籌經費支應。

▼表 1、本校近 4 年教研輔支出概況

項目	102 學年度	103 學年度	104 學年度	105 學年度	近四年平均值
A 學雜費收入	1,594,787,272	1,560,536,938	1,585,402,720	1,636,214,040	1,594,235,243
B 教學研究及訓輔支出	1,623,358,504	1,592,672,972	1,608,936,651	1,590,587,150	1,603,888,819
C 獎助學金支出	184,559,529	183,040,272	161,084,799	169,255,341	174,484,985
(B+C)/A	113%	114%	112%	108%	112%

(三)其它資產現金支出用途包括圖書期刊、教學研究用資料庫、儀器設備及各項零件耗材、改善網路及資訊軟硬體設備、教室修繕與教學設備維護及其他相關必要支出等固定經常性支出，以維護整體教學研究環境，平均每學年約 2 億元，詳如表 2。

▼表 2、本校近 4 年資產現金支出概況

項目	102 學年度	103 學年度	104 學年度	105 學年度	近四年平均值
機械儀器及設備	126,046,859	103,486,373	107,851,311	113,161,801	112,636,586
圖書及博物	44,347,288	45,916,016	47,358,267	48,478,834	46,525,101
其他設備	21,853,809	22,214,635	33,722,327	30,094,887	26,971,415
電腦軟體	18,395,843	18,252,021	13,131,499	29,583,620	19,840,746
合計	210,643,799	189,869,045	202,063,404	221,319,142	205,973,848

二、教學成本分析

依本校現行的學雜費收費標準，每位學生一學年繳交學雜費平均約 10 萬元，每生學雜費標準占平均教學成本比率約為 65.49%。從表 3 可知，本校對於每位學生每學年投入教學成本約 157,386 元，高於每生繳交每學年學雜費收入，超出約 54,309 元，需要由本校另行籌措財源支應。

▼表 3、本校每生學雜費佔教學成本比例統計

項目	102 學年度	103 學年度	104 學年度	105 學年度	近 4 年 平均值
學雜費標準	102,547	102,887	103,077	103,077	102,897
平均每生教學成本	161,189	158,069	157,070	157,386	158,429
學雜費佔教學成本比例	63.62%	65.09%	65.62%	65.49%	64.95%

三、獎助學金支出分析

本校積極推動全方位的關懷協助措施，涵蓋「經濟扶助面」、「入學機會面」、「學習輔導面」、「就業準備面」等四大面向，透過「機會」、「學習」、「就業」、「經濟」等提供學生相關資源，使學生依其潛能充分發展，並以「募款機制」建立資源之永續性，以達到學校人才多樣化、學生自我實現發展、善用民間企業資源及社會垂流通等共善局面。本校平均每學年度獎助學金支出約 174,484,985 元、佔本校經常門現金收入約 6%，每生每學年度平均獲得獎助學金約 11,430 元。

▼表 4、本校近 4 年獎助學金支出概況

項目	102 學年度	103 學年度	104 學年度	105 學年度	近四年平均值
獎助學金支出	184,559,529	183,040,272	161,084,799	169,255,341	174,484,985
佔經常門現金收入	7%	6%	5.31%	5.66%	6%
日間學制學生人數	15,000	15,201	15,330	15,533	15,266
每生平均獎助學金	12,304	12,041	10,508	10,897	11,430

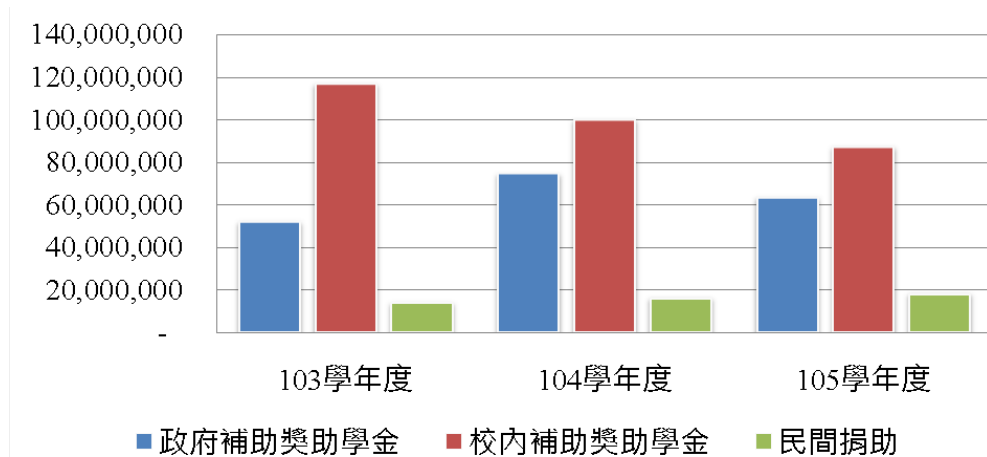
本校 103 至 105 學年度獎助學金支出平均每學年約 181,126,804 元，經費來源主要為校內補助 55.95%、其次為政府補助 35.03%、民間捐助 9.02%，其中校內補助維持穩定比例，政府補助包括教育部臺灣獎學金、特殊教育獎學金、卓越師資獎學金、學生急難慰問金、生活助學金、原住民學生獎助金、清寒僑生助學金及科技部大專生創作獎學金等。

▼表 5、本校近 3 年獎助學金統計表

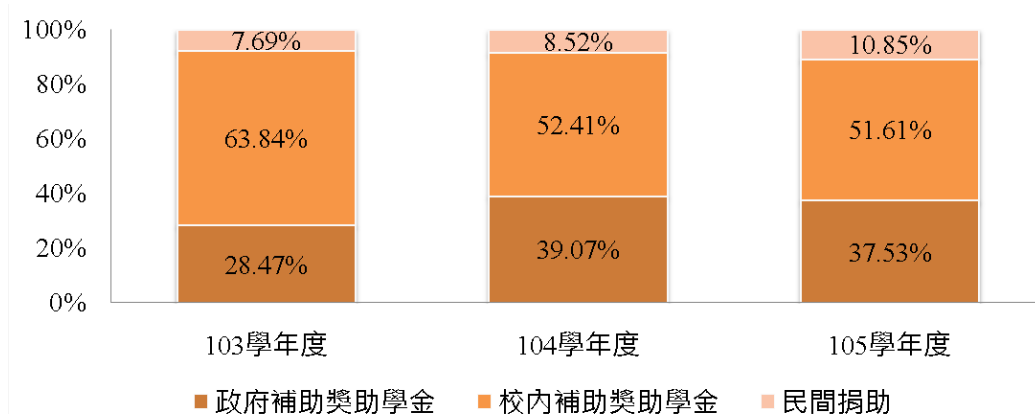
性質	措施	103 學年度	104 學年度	105 學年度
		金額	金額	金額
獎學金	政府補助	4,691,300	12,649,305	12,561,160

性質	措施	103 學年度	104 學年度	105 學年度
		金額	金額	金額
	校內補助	43,487,645	15,254,420	13,808,263
	民間捐助	8,043,055	8,924,627	10,457,038
合 計		56,222,000	36,828,352	36,826,461
助學金	政府補助	47,418,815	62,013,990	50,967,675
	校內補助	73,359,652	54,888,980	73,548,135
	民間捐助	6,039,805	7,353,477	7,913,070
合 計		126,818,272	124,256,447	132,428,880
總 計		183,040,272	161,084,799	169,255,341

本校 103 至 105 學年度民間捐助獎助學金佔獎助學金整體比例，由 103 學年度 7.69%，增加至 105 學年度 10.85%，主要在於本校長期在獎助學金募款機制的推動成效，未來將持續深耕學生獎助學金的勸募工作，積極拓展企業和校友等潛在的捐款人，挹注在校學生積極向學及弱勢學生課業學習、生活關懷及就業輔導等，確保在未來少子化對學雜費收入的可能衝擊及政府財政日益緊縮的趨勢下，仍能維持一定的獎助學金資源。



▲圖 1、本校近年獎助學金經費來源分析



▲圖 2、本校近年獎助學金各類經費來源佔總獎助學金支出比例分析

參、學校基本資料

一、財務收支情況

(一)學雜費收入佔比及現金餘絀情形

本校近 4 年平均每學年學雜費收入為 1,594,245,243 元，約佔整體收入 55%，自籌數約佔整體收入 45%，且常態現金結餘率小於 15%，均符合專科以上學校學雜費收取辦法所規定之標準。本校至 105 學年度現金結餘率為由正轉為負，即本校經常門現金收入不足支應經常性支出、不動產現金支出及購置動產、無形資產及其他資產現金等支出(機械儀器及設備、圖書及博物、電腦軟體等)，須加計以前年度結餘款，方能彌補常態現金不足數。

▼表 6、本校各項收入概況

收入項目	102 學年度	103 學年度	104 學年度	105 學年度
學雜費收入	1,549,787,272	1,560,536,938	1,585,402,720	1,636,214,040
推廣教育收入	85,401,075	90,273,890	114,158,197	116,367,994
產學合作收入	491,712,122	484,615,917	494,737,252	505,297,145
其他教學活動收入	35,643,116	75,440,508	99,474,309	94,547,949
補助及受贈收入	440,061,411	427,018,446	468,290,954	498,712,658
附屬機構收益	1,138,185	1,464,218	1,040,216	-
財務收入	14,724,734	16,218,479	16,287,042	11,969,741
其他收入	160,929,962	162,775,115	185,029,194	167,881,285
合計	2,779,397,877	2,818,343,511	2,964,419,884	3,030,990,812



▲圖 3、本校近 4 年餘絀佔經常門現金收入比例

(二)開源節流措施及成效

本校為因應政府預算補助逐年縮減及少子化日益嚴峻的挑戰，近年來在成本效益考量下，以永續經營思維，積極擴大自籌收入規模，落實執行各項開源節流方案，提升財務管理及運用效率，以免財務上捉襟見肘，使校務在穩健財務支援的基礎上向上發展，進而提升學校整體競爭力。

1. 積極開拓財源

在學雜費收入外，本校採取財務經營多元化，積極對外另闢財源，建立產官學的合作機制，以辦學績效爭取社會肯定與奧援，提升經營性資源，使教育品質不致因政府補助費緊縮或招生情形而受影響，主要包括發展認同收入(捐贈)、校產經營收入(場地設備管理)、「財務運作收入」(投資收益)、「學術服務收入」(推廣教育及建教合作)，使本校以充裕的資源，充實教學研究環境，提升校務發展，作法及成效如下：

(1)**發展認同收入(捐贈)**：以「企業」及「校友」為主要募款對象，除設置募款平台及強化校友服務外，更加強聚焦措施並提供多方捐款管道，主動尋求外界勸募經費，促使提高捐款者對募款主題的認同。配合本校 106 至 108 學年度中程發展重點計畫，規劃五大類募款目標有「館舍興建」、「學術講座」、「獎助學金」、「社團活動」、「校園改善」，將以兼採重點目標聚焦之行銷策略，拓展小額捐款、臨終捐贈，深耕重點捐款人服務作法，提升募款效能，近年推出大型募款成效包括聯合行政服務大樓 148,363,808 元、學生宿舍大樓 64,861,645 元、智慧創新產學大樓 4,350,151 元，臨終捐贈 58,400,000 元等。。

(2)**校產經營收入(場地設備管理)**：開放適宜之樓館空間租用或提供設備儀器使用，朝向資產多面向之經營管理，使資產運用社區化，提升資產運用之附加價值，增加學校財源收入，亦減輕空間、設備維護的負擔，包括：

①對外開放各樓館會議室、中正樓、瑞麗堂、音樂廳等空間租用及停車場並訂定合理收費標準，善用教育資源，充分發揮空間使用價值，以 103 至 105 學年度收入分析，平均每學年約 11,627,019 元，105 學年度較 103 學年度成長約 29.81%，如表 7。

▼表 7、本校近 3 年場地收入概況

學年度	場地租用收入	停車場收入	總計
103 學年度	3,196,300	4,905,270	8,101,570
104 學年度	10,616,190	5,647,050	16,263,240
105 學年度	4,570,136	5,946,110	10,516,246
近 3 學年度平均值	6,127,542	5,499,477	11,627,019

②**中原會館**：原為本校貴賓招待空間，本校結合附近觀光、美食景點及便捷交通的優勢，自 104 學年度 10 月份起重新規劃設計並擴大對校友及社會人士的使用，提供舒適豪華的服務、平價又優質的住宿環境，每學年平均收入約 300 萬元(104 學年 2,630,611 元、105 學年 3,461,803 元)。

③**儀器設備部分**：對外開放 X 光粉末繞射儀、穿透式電子顯微鏡、超薄切片機等貴重儀器及提供各系所、研究中心儀器設備及系統軟體等零星測試使用收費，自 106 學年度起建置線上使用管理平台，有效管理儀器設備使用效率，近 3 年平均

每學年收入約 3,978,510 元。

- (3) **財務運作收入(投資收益)**：本校設置財務規劃小組，指導資金調度，評估有利投資機會及規避風險，並在內部稽核控制機制下，監管資金調度、督導財務紀律，確保本校財務穩健發展，有效開創財務收益契機，例如：興建學生宿舍資金，除獲教育部支持補助 1 億元貸款額度之利息（每學年約 139 萬餘元，期間 20 年），且迅速獲得銀行信評優良長期融資，財務收益如表 8。

▼表 8、本校近 3 年財務收入概況

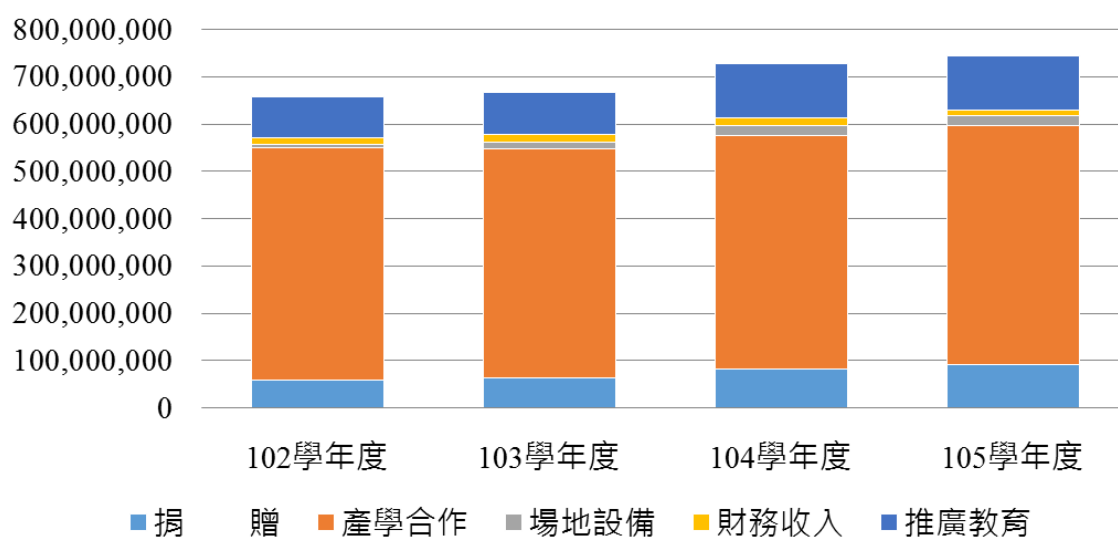
財務收入	103 學年度	104 學年度	105 學年度
金額(元)	16,218,479	16,287,042	11,969,741

(4) **學術服務收入(推廣教育及建教合作)**

- ① **建教合作**：透過「技術創新」、「資金創投」、「財務創收」的產學合作方式，將技轉機制運作於知識性產業投資，爭取企業研究經費補助或經由專利與技術授權拓展財源，近年更積極提升師生創業、育成輔導，將研發成果轉換為市場商品，使學術研發獲得收益，對學校的經營產生能量。
- ② **推廣教育**：運用既有的學術能量、專業師資與教育資源優勢，規劃推廣教育課程，推出符合社會、社區、產業及政府學習需求的多元教育商品，吸引各界各年齡層的學習進修人士，以開辦學分班(採專班、附班附讀或企業專班、政府專班等客製化專班)與非學分班方式，包括企管、資管、會計、教研所、在職教師進修等學分班及較多元、生活化的非學分班，如經營管理、創業育成、國際語文、專業證照、電腦程式、設計藝術、會計理財及運動養生等，並爭取中央部會及縣市政府委託辦理各類人才培訓班及承接企業委訓班，近年更響應政府政策，拓展新南向國家第二專長學分班、資訊科技及生活科技領域學分班、軍訓教官輔導知能專班、華語師資訓練、海外青年台灣語文研習班或泰印華語教師回台研習班等，輸出本校教育能量，讓推廣教育發揮終身教育成效，提升推廣教育收入，挹注校務發展資源。

▼表 9、本校近 4 年經營性資源統計概況

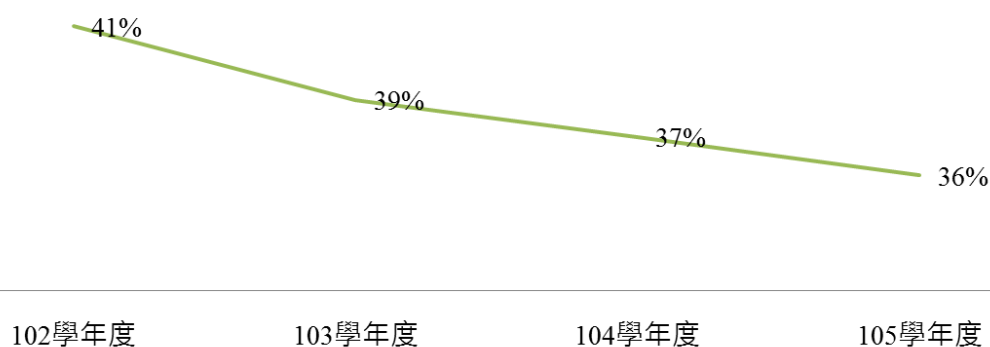
收入項目	102 學年度	103 學年度	104 學年度	105 學年度
捐 贈	57,709,917	63,329,626	81,394,691	91,456,333
產學合作 技術移轉	491,712,122	484,615,917	494,737,252	505,297,145
場地設備	6,856,910	13,015,634	20,717,540	19,879,664
財務收入	14,724,734	16,218,479	16,287,042	11,969,741
推廣教育	85,401,075	90,273,890	114,158,197	116,367,994



▲圖 4、本校近 4 年經營性資源成長概況

2. 擷節經費支出

(1)人力資源：因應就學生人數逐年縮減趨勢，本校強化用人成本概念，採取積極性之人事成本控管及員額控管機制，合理控管員額規模，達到用人精實目標，包括職工優退方案、內部輪調、師資總量管控、控管加班費支出、聘用專案教師、取消休假補助制度及組織扁平化等，確保總員額零成長，並將可減少之各項人事經費等支出，調整優先作為充實軟硬體設施教育經費，遇缺單位提早進行人事安排，進行彈性調整配置，以利財務支出管控及有效提升人力運用效能。本校目前人力在員額控管下已維持穩定，102 至 105 學年度人事費支出有效控管在一定範圍內，整體人事支出消長率約-1.65%，整體人事費佔收總入比例，由 102 學年度 41%降至 105 學年度 36%，顯示本校在有限的總收入額度中，有效緊縮人事經費，確保教師教學及學生學習資源的投入維持一定規模。



▲圖 5、本校近 4 年人事費支出佔總收入的比例概況

(2)教師鐘點：在維持教學品質及保障學生受教需求的目標下，訂定一個具有公平且合理的開課鐘點計算原則，促使系所進行課程檢討，追求課程系統化與精實化，並適時檢討鐘點配置與系所規模變化、支持學院特色發展的合理關係，落實開課鐘點政策原則，使學生能充分選課、系所能嚴謹規劃課程、學院有效推

動特色發展，以達到系、院、校三贏局面，相關開課鐘點與配套措施如圖 6。



▲圖 6、本校開課鐘點配置檢討框架圖

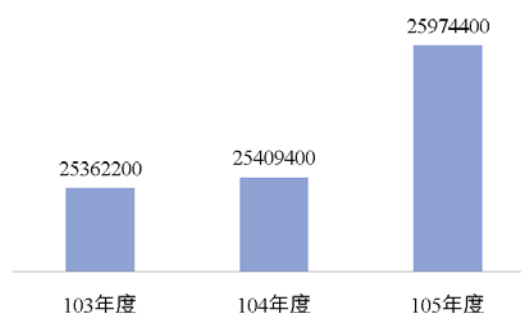
(3)水電管理：節能減碳是世界潮流，再加上全球暖化及溫室效應的影響，冷氣空調的消耗日益加重，本校在力行各項節能作法下，用電及用水度數控制在低成長率範圍，105 學年度水電支出較 103 學年度下降 11.37%(適逢 104 年電費調降約 10%、105 年度電費調降約 9.5%)，如圖 7，以 103 學年度至 105 學年度為例，具體作法及成效列舉如下：

①節電措施：在空調設備及燈具照明汰舊換新時適時更新為節能設備，包括空調主機安裝變頻設備或更換為水冷式空調主機(教學大樓、全人教育村、良善樓、維澈樓等)節能約 25%至 29%、照明燈具更新為省電燈具(管理大樓、資管館、力行宿舍、教學大樓、圖書館、設計學院等)節能約 30%至 77%、電梯汰舊換新(電學大樓)節能 47%，並於公共空間安裝時間電錶約 80 個，有效管控照明使用時間，減少電能虛耗，用電度數成長率控制在一定範圍內，如下：

▼表 10、本校近年用電概況

年度	用電度數	電費支出
103	25362200	83,812,329
104	25409400	80,034,575
105	25974400	73,921,081

註：104 年電費調降約 10%、105 年度電費調降約 9.5%

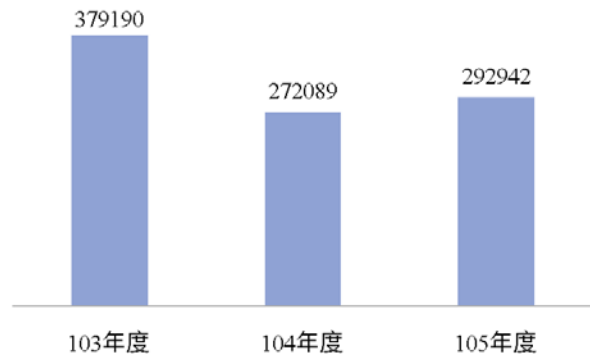


▲圖 7、本校近年用電度數統計

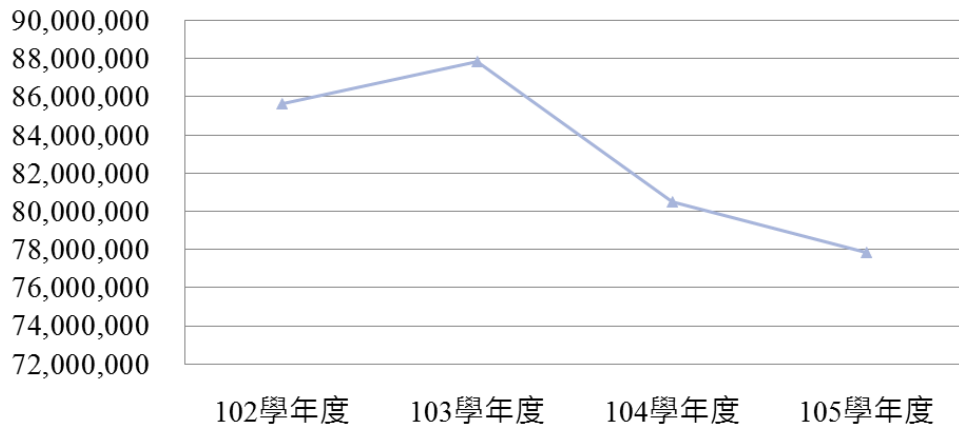
②節水措施：建置水塔水位監視系統，精確紀錄用水量，降低故障時水量流失，並採購省水龍頭及省水蓮蓬頭及其他省水設備，陸續更換工學館、管理大樓、資管樓、力行樓、恩慈樓及良善樓等大樓省水設備，有效控制用水度數成長，本校 105 學年度用水度數較 103 學年度減少 22.75%，如下：

▼表 11、本校近年用水概況

年度	用水度數	水費支出
103	379190	5,110,762
104	272089	3,485,372
105	292942	4,022,658



▲圖 8、本校近年用水度數統計



▲圖 9、本校近年水電費支出概況

(4)財產管理：為使各教學研究單位之財產有效運用，各單位如有堪用物資，校內 outlook 公告二級以上收發文公告認領，使需用者得申請移轉續用，以期物盡其用，105 學年度共計公告 60 件，較 103 學年度 8 件，明顯大幅增加使用率，已成為校內物資流動之有效使用平台，對於校園內不堪使用之設施經變賣後之金額，均歸帳學校收入，近三學年度廢品拍賣金額平均約 620,566 元。

(5)採購競價：辦理逾 3 萬以上之各類型採購案，採公開招標、評選或限制性招標方式，透過市場競爭或議比價，以節省經費支出，本校近 3 年經比議價之標餘金額如表 12。

▼表 12、本校近 3 年比議價之標餘金額

學年度	採購件數	決議金額	標餘金額
103	3138	531,060,000	27,442,829
104	3120	568,020,000	23,900,357
105	1181	637,420,000	57,430,588

(6)委外事務：推動內部事務或對外提供服務之業務，委託民間機構辦理，包括資訊系統、環境清潔外包、綠美化及事務機器設備等業務等。

3. 內部控制：建立有效財務之監督及控管機制，並設稽核單位，執行人事、財務、營運及關係人交易事項之事後查核，減少發生財務上之弊端，以維學校永續經營。

二、人員及學習資源概況

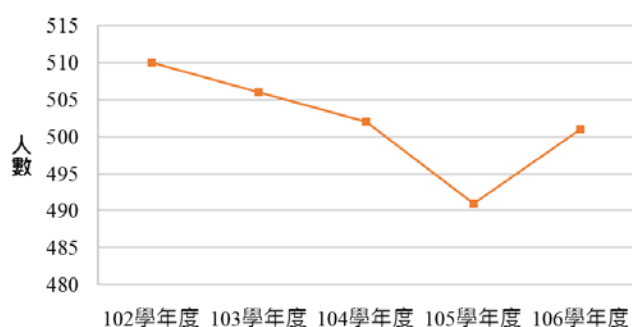
本校為改善教學環境提升學生學習品質，並提供學生一個舒適、安全之空間，相關建設皆須挹注大量經費方能完成，近年來在有限的經費資源下，積極投入提升教學品質相關資源如下：

(一)生師比

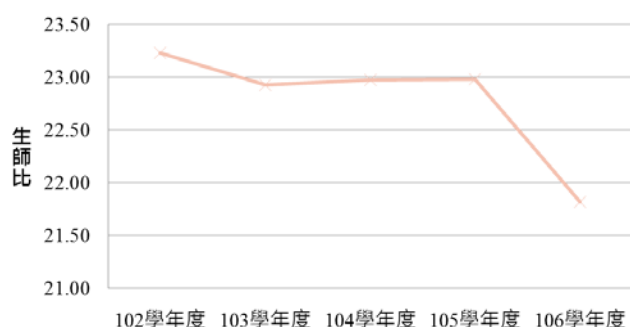
依教育部專科以上學校學雜費收取辦法第 12 條規定，大學日間學制「生師比值」應低於 23，本校日間學制學生數維持 14000 人至 15000 人規模，日間學制生師比自 102 學年度起逐年遞減，至 106 學年度為 21.82，符合教學品質保證精神的作法。

▼表 13、本校近 5 年生師比概況

學年度	102 學年度	103 學年度	104 學年度	105 學年度	106 學年度
日間學制加權學生數	15241	14970	14807	14726	14626
專任師資數	510	506	502	491	501
可計算生師比師資數	656	653	644.5	640.75	670.25
日間學制生師比	23.23	22.92	22.97	22.98	21.82
全校生師比	24.98	24.46	24.46	24.47	23.18



▲圖 10、本校近年專任教師人數



▲圖 11、本校近年生師比概況

(二)校地及校舍面積

本校近 5 年校地面積維持一定規模，在既有校地規模下，以師生使用需求及區域都市發展條件，妥善規劃校舍建築，推動校務發展，詳如表，期間重大新建校舍空間如下：

1. 102 學年度完成薄膜四館，校舍增加約 216.2 平方公尺，提供產學研究發展使用，發展本校重點研究領域。
2. 103 學年度租用校外學生宿舍、增加 3646.47 平方公尺，舒解學生宿舍空間不足問題。
3. 105 學年度第二學期於新中北校區緊鄰信實宿舍北側，嶄新完工的熱誠宿舍正式啟用，總計提供 1,194 個床位使用，提供學生優質的住宿環境、滿足學生住宿需求，增加約 2743.66 平方公尺校舍面積。

本校在原中北校區使用飽和情形下，近年積極投入新中北校區校園規劃，緊密結合週遭

環境整體區域規劃及社會經濟發展，納入中原車站、中原創業村、亞洲矽谷、中原創意村等桃園市府都市計畫方向，採產業園區及體育園區多功能複合式規劃發展，預訂 107 學年度正式落成啟用三層樓「智慧創新大樓」，提供師生智慧科技實習基地及產學合作、創新創業新場域，106 學年度進行規劃評估體育新館建築(基地面積、建造經費、營運需求等)，拓展體育運動場館空間，及提供辦理地方性公益活動、體育活動或支援運動賽會用途，將有助於提升校園運動風氣、養成規律運動人數。

▼表 14、本校近 5 年地校舍面積概況

單位：平方公尺

學年度	102 學生度	103 學生度	104 學生度	105 學生度	106 學生度
校地面積	348,424	349,263	349,263	349,263	349,263
校舍面積	279,410	282,385	283,136	283,695	302,551

(三)教學資源

1. 強化學生學習動機及提升學習風氣

- (1)首創「適性轉系制度」：打破以學業成績做為轉系標準，以教師面談取代學業成績，作為學系與學生互相選擇之依據，102-105 學年轉系後成績進步者占 75%、51%、60%、61%。
- (2)推動消抵二一學分不及格紀錄學習激勵促進措施：對於二一學分不及格學生，給予補救消除機會，即於次學期修業學分有一半以上學系專業課程學分，且班排名在前 50%者，可消抵其二一紀錄。自 103-1 學期至 106-1 學期獲得消抵二一紀錄之學生如表 15。

▼表 15、本校近 5 年地校舍面積概況

作業學期	104-1	104-2	105-1	105-2	106-1
成績表現學期	103-2	104-1	104-2	105-1	105-2
獲消抵二一紀錄人數	86	79	86	70	89

- (3)全國首創微型學程：自 106 學年度全面推動各系增設全國首創之微型學程，引導大一學生發掘自我潛力及興趣，提供有意願修習輔系、雙主修的學生作為先導課程；或作為有意願轉系學生的探索性課程，以輔導其適性轉系。105 學年度微型學程之核准人數達 49 人次；106 學年度微型學程之核准人數達 135 人次。
- (4)多元化且具創意性之學生學習提升機制：以強化學習基礎能力，協助學生掌握關鍵的學習策略及技巧為目標，包括推動同儕自主學習之「同儕精進讀書會」、舉辦激勵同儕向心力與進取心作用之「學生學業成績進步獎」、運用社交網站記錄築夢過程之「學生超越自我之築夢標竿學習計畫」、促進學生自我探索及自發學習之「同儕互學工作坊及演講」等，「讓學生的光、同儕看得見」，有效激發學習動機，帶

動校園學習氛圍與讀書風氣，達到課業成績上的卓越表現，如表 16。

▼表 16、本校近年提升學生學習資源投入概況

提升學習機制	成效
同儕精進讀書會	103 至 106 學年度第 1 學期共 780 組 4157 人申請、521 組 2828 人獲得獎勵金
學生學業成績進步獎	103 至 106 學年度第 1 學期共 2,348 個團隊、8,248 名學生參加，合計 2,056 人獲得獎勵，個人最高進步分數 25.74 分，團體最高進步分數 15.96 分
築夢標竿學習	102 年度起辦理共五屆，總計有 740 組報名參加，其中 106 年第五屆有 136 組 230 名學生參與
同儕互學工作坊及演講	105 至 106 學年度第一學期共舉辦分享演講 21 場次，技能互學工作坊 16 場次，合計 749 名學生參加

2. 健全學生學習輔導支援系統

本校建置完整的學習輔導網絡，提供學生學習更佳的支援系統，運用資訊化系統，提供客觀且即時的資料分析，並結合導師、導師、職涯輔導老師、諮商中心、學生學習發展中心，形成資源脈絡分明的輔導組織網絡，使學生運用得其所，提高資源使用效益。

(1)完整學習預警制度：

- ①期初預警：以深度和廣度二維模型，製作各學系學生修課專業與通識配比之安全區間分析，完成選課預警及時機制系統，提供導師於系所開課時，輔導學生選課並做到期初預警之參考依據。
- ②期中預警：各學系設定條件，成績未達標準，將預警科目寄送家長及導師進行關心及輔導。
- ③二一預警：導師就第一次二分之一課程不及格之學生，予以特別輔導，並做成輔導紀錄，有需要進一步個別諮商的學生，則轉介諮商輔導組進行一對一輔導。

(2)全程關懷三級預防輔導：依據學生不同階段的學習問題，安排導師、職涯輔導老師、諮商中心、學生學習發展中心介入關懷，採以「個別化」、「適性化」之輔導學習作法，幫助學生釐清學習動機與成效低落原因，提出改善策略，

(3)My File 雲端個人檔案系統：超越以往 E-portfolio 僅蒐集結構化資料檔案限制，更多元與活潑展現學生成就，協助學生系統性的整理個人學習歷程成果，增加未來職場競爭優勢，自 102 年 6 月到 107 年 4 月 19 日止，使用人次累積達 960,063 人。

(4)My Mentor 選課指導系統：率全國大學之先，建置 My Mentor 選課指導系統，以透明完整的「課程評價資訊」功能，提供使學生選課更整體性且充分的參考資訊，自 103 年 1 月至 107 年 4 月 19 日止，使用人次累積達 95,389 人。

(5)教學助理：103 學年度至 106 學年度第 1 學期全校共 10,802 門課設置教學助理，

由教師挑選系上優秀研究生擔任教學助理，於教學現場協助教師教學。

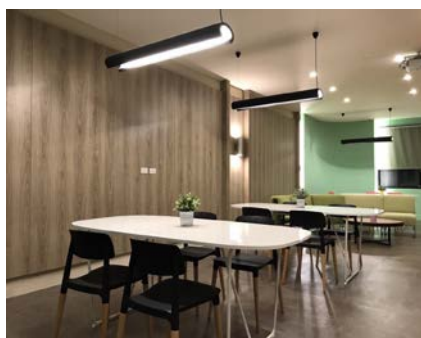
- (6)課業守護：針對本校高當率、低年級基礎課程、全英語及其他特殊需求等課程，遴選優秀學生做為課業守護天使，以同儕學習的方式，提供課業輔導服務，103 學年度至 106 學年度第 1 學期共計 1,389 位協助執行課業守護。

(7)多功能學生學習專屬基地

- ①「樂學園」自學中心：本校於圖書館、懷恩樓、學生宿舍及各院、系學生討論空間外，為促進學生樂於學習，擴充學生自學環境，並提供更多學生團體討論與學習空間，於教學大樓二樓約 440 坪，建置「自在行」自學中心、「活水來」團體討論室、「風雅頌」藝文廳、「總是春」學用合一專區、「有思隨」課輔教室、提供學生多樣使用空間，滿足多元化的學習機能，呈現出多元活潑的學習氛圍。
- ②「日日新」共學區：103 年 8 月底啟用至 107 年 1 月底止，共有 231,356 人次使用。106 年 9 月將真知教學大樓 806 教室增建「日日新」共學區，打造成為學生舉辦同儕精進讀書會、自主學習團隊活動、同儕自主互學工作坊、同儕分享及小型講座等活動之學生自主學習發展基地。



▲樂學園



▲日日新

- (8)課堂間即時反饋 IRS(即時反饋系統)手機 APP 系統：106 學年度第 1 學期導入課堂間即時反饋 IRS 手機 APP 系統，提供師生另一方便之互動工具。並自 106 學年度第 1 學期辦理「期初學生學習預警與教學助教評量」，教師依課程需求選用 IRS(即時反饋系統)手機 APP 或 i-learning 平台問卷功能施測，強化師生互動及提升教學。
- (9)建置與時俱進之創新教學空間：自 105 學年度起陸續建置 2 間 PBL 教室及 10 間一般教室智慧化，6 間院級翻轉型智慧教室，教師利用教室之錄播系統，供學生預複

習，打造學生自主學習環境，完善教室即時教學回饋系統，促進師生即時互動與反饋，達成提供學生自主學習與補救學習之目的。另成立 PBL、翻轉教學、課堂活動設計與數位科技等四個校級創新教與學工作坊，及跨域合作、語文創意、程式設計、桃園學、閱讀寫作及文化溝通六個學院級特色教學工作坊，藉由創新教學工作坊提供研習、創建溝通平台等推廣創新教學法，提升教師教學知能。106 學年度共已開設 PBL 課程 694 門、程式設計課程 192 門、微型課程 147 門、實作課程 881 門、深碗課程 189 門，以活動誘發學習教學 548 門、數位科技教學 354 門、翻轉教學 441 門。

3. 促進教師教學改進、提升教學品質

- (1)完備教師教學專業成長促進體制：提供教學資源製作與教學精進補助、實施遠距教學、獎勵英語授課、遴選教學特優教師、施行教學評量及教學評量輔導辦法等，補助及促進教師教學專業成長永續動力，並建立與強化教師教學輔助平台與教學歷程系統，輔助教師教學精進與記錄各類教學發展歷程。
- (2)率先建立大學教師生涯學程認證制度：為全國第一創設的大學教師生涯學程認證制度，協助教師系統化培養教學專業知識能力，提供 17 門基礎認證課程，13 門進階認證課程，13 門宏觀認證課程，共計 997 位校內外教師註冊成為認證學程會員。
- (3)建立多元隨需且完整之成長研習活動：辦理「教學策略探討」、「主題教學研習」、「教學工作坊」、「跨領域學習」、「雲端工作坊」、「每月一星」、「大師開講」、「心靈饗宴」、「他山之石」、「產業論壇」、「教學論壇」等 12 大類之跨領域學習與教學策略探討等多元化研習活動，提供教師數位教學平台、數位教材製作、教育科技研習等教育科技知能研習活動(含 i-Learnig 訓練列車)，舉辦教學特優教師教學示範與觀摩研習活動，以跨領域互動及經驗分享，帶動教師教學技巧與熱忱，本校每學年辦理超過上百場以上之研習活動，為全國提供成長活動場次最多的學校，103 至 106 學年度第一學期共辦理 466 場次，合計 15,227 人次參與(不含視訊研習人次)。
- (4)精進教材與教具之教學發展補助機制：鼓勵教師積極從事教材與教法之精進與創新，達成增進教師教學效能，提升教學品質，分就「網路輔助教學課程」、「遠距教學課程」、「數位學習認證課程」、「教材、教具與教科書」、「教學專題研究」、「教學工作坊」等 6 個項目給予教學發展補助。104 學年度增列「磨課師課程」補助專案、106 學年度增列教學創新課程專案，鼓勵教師開發數位課程，並支持教師精進教學進行創新，103 至 106 學年共補助 502 件及合計達 13,059,851 元。
- (5)建立教師英語授課增能促進機制：103 至 106 年度已選派 138 位教師進行海外英語研修，協助教師提升英語授課專業技能，有效地提升教師英語授課之質與量。

4. 數位教與學習平台

- (1)中原網路學園 i-learning 平台：中原大學教學系統 i-learning 平台是採用智慧大師

WMP Pro v5.0 版為主。並為通過教育部數位學習課程認證之平台，配置 Adobe Connect 即時視訊會議系統，作為線上遠距視訊教學，可不受限於教學場地，師生可隨時進行線上課程經營。106 年開發 Contents IRS APP 功能，可於平台問卷及測驗界面製作題目，以 APP 互動。

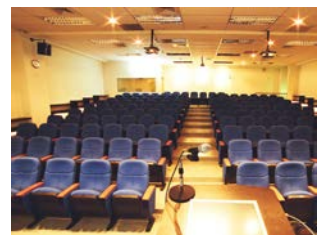
- (2)Zuvio 互動教學平台：整合教學課程，運用 zuvio 的多元出題、同儕互評、趣味互動、輕鬆統計及便利設定公告推播功能，備題、互動、統計皆可快速線上達成，讓教師的教學活動進行更具創意、教學法更多元創新。



▲ 中原雲端基地



▲ SNG 遠距視訊教室



▲ 教學遠距教室

5. 雲端硬體環境與設施

- (1)雲端基地走廊：建置教學發展諮詢室（教師教學發展中心）、教師專業成長室（普仁小集）、教學專業攝影棚、SNG 視訊教室、數位教材後製室、專業數位錄音室等空間設備，推動教育科技及協助課程發展一站式服務，協助教師數位教學之設備借用、技術支援、平台教學及專業諮詢等，提供師生更完善的教與學環境設施。
- (2)數位多媒體遠距教室：建置 3 間遠距多媒體教室，支援教師遠距教學或錄製遠距課程影音教材使用。
- (3)提供雲端學習資源：鼓勵教師發展數位課程與教材，並主動安排教師參與教學諮詢交流，精進數位學習與教材。106 學年度共開設 124 門遠距課程，較 105 學年度之 91 門成長 36% (103 學年度 59 門、104 學年度 74 門)。104 至 106 年連續三年，獲得教育部磨課師專案計畫補助共 686 萬元，完成錄製「科學與倫理」、「楚漢相爭之職場競爭力」、「設計行不行」、「超級英雄的物理學-從動漫畫學物理」等 15 門課程，註冊修課近 53,000 人次。106 年度磨課師課程於 Ewant、Sharecourse、好大學在線、智慧樹、open_edu、學堂在線、中國大學 MOOC 等 7 個平台開設共 11 門課程(25 個班次)，積極擴散本校教學影響力於台灣與大陸等區域，提供本校學生更為多元的學習資源。

(四)學生活動

在校地及資源有限的前提下，逐年將校園空間發揮最大最優質化，近年持續進行各項環境改造工程，讓校園空間成為課餘生活中交流互動的多元場域，讓學生活動場域更顯多元及彈性，並且讓使用的師生都能夠被空間感動，營造幸福有感的校園學習環境，未來將持續以關心學生活動事務的精神，一點一滴建設完善活動中心大樓，打造更多幸福樂

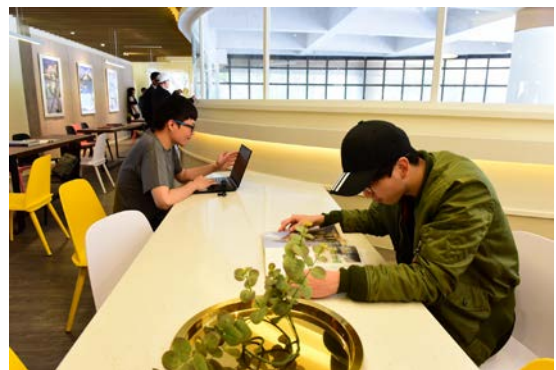
學的空間場域，給予學生一個美輪美奐、又樂於展現活力自我的空間。

1. **全球交誼廳**：103 學年度將原學生活動中心一樓空間改造為「全球交誼廳」，提供互動式電腦設備區、數位電腦區、會議區、筆電及自習區、文化交誼區、輕食區等六大主題區域，設立相關語言 corner (語言學習角落)，作為學生學習與交流最佳場所，成為培育國際化人才的新據點，落實「帶中原到世界，領世界到中原」的國際化願景。



▲全球交誼廳

2. **多功能展演廳及交誼廳**：106 學年度將原活動中心二樓空間重新設計，用品味打造為具有幸福感的學生活動空間「多功能展演廳」、「社團多功能交誼廳」，用色彩和照明來加值原有空間，使整體空間具備更彈性、更活絡的功能，讓獲得友善校園獎的中原大學，增添一處專屬學生使用的幸福空間，提供學生課餘生活中交流互動的多元場域。



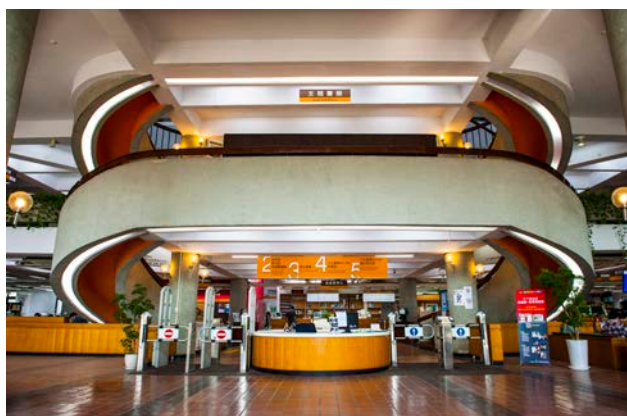
▲社團多功能交誼廳

(五)圖書資料

本校張靜愚紀念圖書館於 74 年落成啟用迄今逾 30 年，為典藏全校圖書資源、提升讀者資訊素養能力及提供圖書資訊專業服務之知識中心，至 106 學年度紙本圖書及視聽資料館藏約 82 萬冊/件、電子期刊 63,399 種、現行紙本期刊 1,128 種、電子書 193 萬種(含租用 141 萬種)、電子資料庫 298 種及機構典藏摘要 38,037 篇(含 20,069 筆全文資料)，館藏規模在國內大學校院圖書館中屬中大型圖書館，如表 17。

▼表 17、本校近 5 年各類型資料館藏概況

資料庫類別		102 學年度	103 學年度	104 學年度	105 學年度	106 學年度
圖書冊數	中文	479,480	482,920	508,631	522,218	528,709
	外文	234,090	233,743	239,859	241,401	245,272
總計		713,570	716,663	748,490	763,619	773,981
期刊報紙	中文期刊	1,173	1,080	1,017	1,007	1,054
	西文期刊	363	307	370	370	322
	報紙	12	12	12	10	9
總計		1,548	1,399	1,399	1,387	1,385
電子資料	資料庫	274	287	289	296	294
	電子期刊	29,572	29,701	42,653	60,974	63,119
	電子書	1,088,464	1,111,192	1,811,364	1,903,974	1,931,035
總計		1,118,310	1,141,180	1,854,306	1,965,244	1,994,448
非書資料		45,803	53,209	57,382	58,881	60,409



▲ 圖書館服務台

▲ 圖書館閱覽室

三、辦學綜合成效

(一)校務評鑑

本校積極進行本土化及與國際接軌之認證申請，確保教學品質，並與國際接軌，使畢業生更具於國際就業之競爭力，本校已陸續通過校務評鑑及各類國際認證，顯示本校教學品質已邁向國際水準，實為學子之福。

1. 100 年度校務評鑑 5 個評鑑項目「學校自我定位」、「校務治理與經營」、「教學與學習資源」、「績效與社會責任」、「持續改善與品質保證機制」全數通過。
2. 工學院/電資學院自 93 年起全數通過通過 IEET 工程教育國際認證。
3. 商學院 104 年通過美國管院 AACSB 認證(擠身全球前 5%頂尖商管學院之列)。



▲ 100 年度校務評鑑



▲ IEET 工程認證



▲ AACSB 商管認證

(二)教學卓越

本校落實全人教育理念，以學生學習為本位之優質辦學精神，自 94 年起連續十三年獲「獎勵大學教學卓越計畫」的補助，計畫執行成果卓著，獲教育部及各界肯定，連續三年獲全國最高獎補助金額。在歷年建立的卓越成果基礎上，推動教學創新工作，藉以輔助學校朝「卓越永續機制、人才優勢特色、學生高就業力(率)、東亞高教重鎮」之校務永續方向發展，帶動整體校務向上躍升，並與高等教育各界攜手共同成長，創造教育永續價值。

(三)產研績效

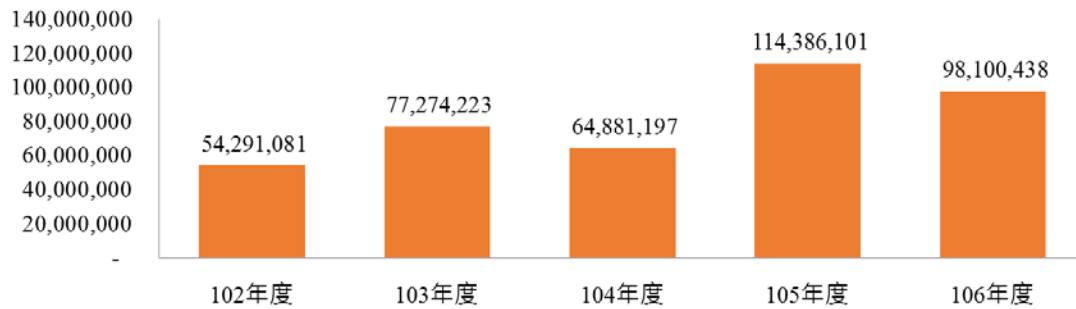
1. 學術研究

本校積極爭取各項研究經費，拓展學術影響力，一方面加強研究深度，建立重點特色研究領域，另一方面也積極發展研究廣度，開發新的研究契機。除了加強研究深度，本校也加強與社會的連結，如透過社會實踐與社區合作的方式，106 學年度執行教育部大學社會責任實踐計畫 3 件總計 1,090 萬元，包括農創社企、霄裡文化綠廊、大海社區文化創生等，確實落實知識回饋於社會的理念。本校也積極開發新研究議題，鼓勵跨領域、跨科際之研究，在薄膜研發、智慧科技研究近年來越顯特色，結合化工、化學、機械、資訊等優勢研究能力，投入執行經濟部價創計畫、科技部基礎工業計畫及小聯盟計畫等大型研究計畫，發揮跨域連結的效果。

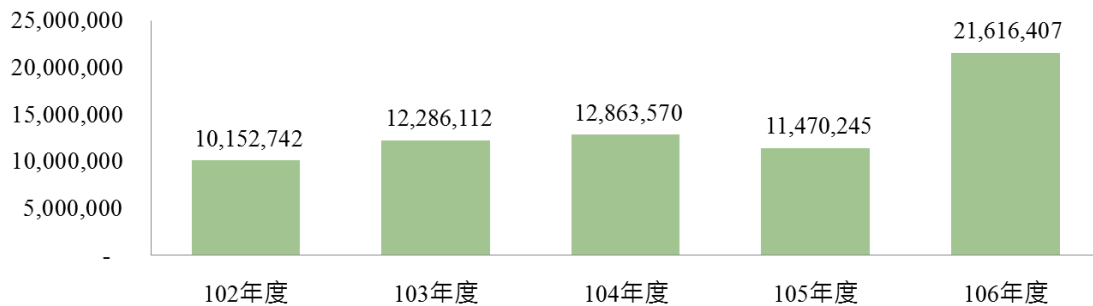
研究教學並重，是本校致力發展的目標，因此相當重視研究風氣的向下紮根，積極帶動資深教師與新進教師的研究對話分享，也提升大學生、碩博士生參與研究計畫的程度，近 3 年科技部大專生參與專題計畫 154 件，補助金額累積達 7,392,000 元；在教師爭取計畫方面，106 年度執行科技部計畫之經費達 265,899,259 元(包含延攬科技人才補助經費 13,538,538 元)，充分挹注研發資源。

2. 產學合作

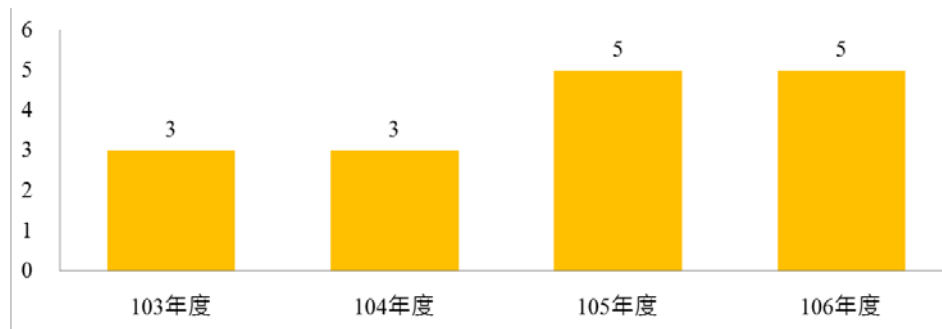
本校為引導產學合作，讓學校豐沛之研發能量挹注產業發展，積極投入產學合作研究，強化產業互動關係，以產學合作、專利管理、有償科技服務或技術轉投資等方式創造營收，來充實設備以提升教學研究，本校研發經費來自企業資助額度從 102 年 5.4 千萬元上升至 106 年度 9.8 千萬元，開創智財收入從 102 年度 1 千萬元上升至 106 年度 2 千萬元，校園新創公司由 103 年度 3 家上升至 106 年度 5 家，在全校師生努力合作下，產學合作成效逐年成長，詳如圖 12、13、14。



▲ 圖 12、本校研發經費來自企業統計概況(大學校務資料庫)



▲ 圖 13、本校開創智財收益統計概況(大學校務資料庫)



▲ 圖 14、本校校園新創公司家數統計(大學校務資料庫)

(四)畢業生就業表現

本校首創成立全國第一個產業學院，已結合近百家包含台塑企業、鼎新電腦、中華航空、全聯等知名企業，成立逾 60 個就業學程，讓學生在進入職場前，提早熟悉業界環境與實際需求，透過實作培養能力與態度，正是業界當前最需要的人才特質，使本校在 2018 年蟬聯 1111 人力銀行公布企業最愛私立大學第一名，每一位中原校友在業界的優異表現，更印證了全人教育，已成為高等教育的普世價值。



▲就業博覽會

(五)國際化成效

本校積極推動國際化校園，設置獎助學金、華語中心及國際學程、英語授課等配套措施，形塑校園國際環境，吸引國際學生前來就讀及修讀課程，建立本校成為具備國際競爭力之高教重鎮。

1. **兩岸及國際交流：**本校簽署締約學校遍佈各洲，學生的學習空間也隨著姐妹校合約的簽訂，拓展至世界各地，106 學年度出國交換學生人數為 142 人，分布在全球 328 所姐妹校，如圖 15、表 18。

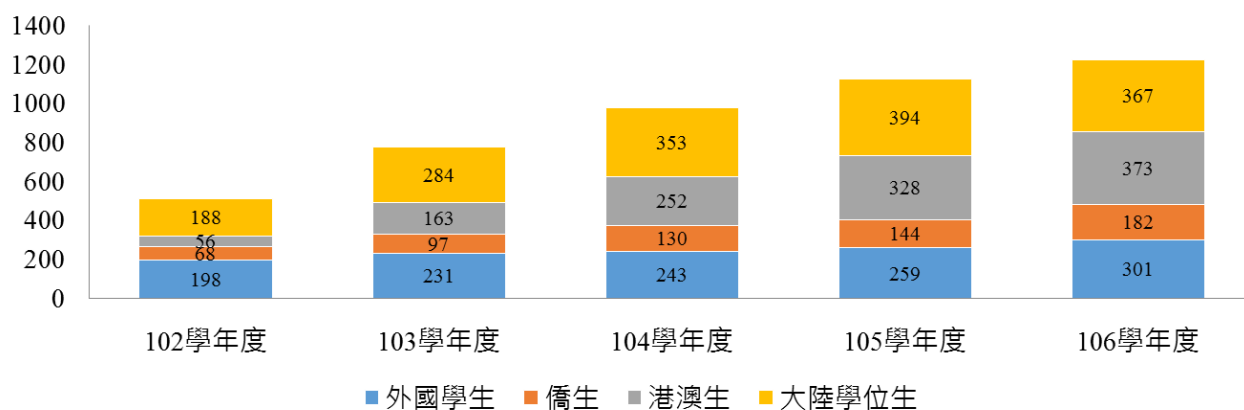


▲圖 15、中原大學締結姐妹校分佈概況

▼表 18、本校與大陸地區學校締結書面約定書件數

年度	101 學年度	102 學年度	103 學年度	104 學年度	105 學年度
締約件數	47	55	99	112	132

2. **擴大招收國際學生：**本校校園中有許多來自世界各地的國際學生，人數約佔全學生總人數 7.9%，境外生人數從 102 學年度 510 名，增加至 106 學年度 1223 名，成長達 2.398 倍，其中以港澳生(6.66%)及僑生(2.67)增加幅度最高，如圖 16。



▲ 圖 16、本校近年招收國際學生人數概況

3. 推動國際學術合作交流

本校與歐、亞、美洲等研究機構的學者們合作程度日益緊密，包括中國、日本、韓國、新加坡、法國、菲律賓、德國等國家，以雙邊研究計畫、移地研究、參與國際學術會議、座談會等方式，並延攬國際學者專家作深度合作或講座，目前已形成薄膜科技、智慧機械及生醫奈米等跨國合作團隊。

(六)近年重要獲獎事蹟

本校推動全人教育成效卓著，在國內少子化嚴峻考驗及亞太地區大學激烈競爭環境中，運用有限的資源，發揮團隊合作精神，創造績優的辦學成效，榮獲多項國際及教育部、經濟部評比第一名，如下：

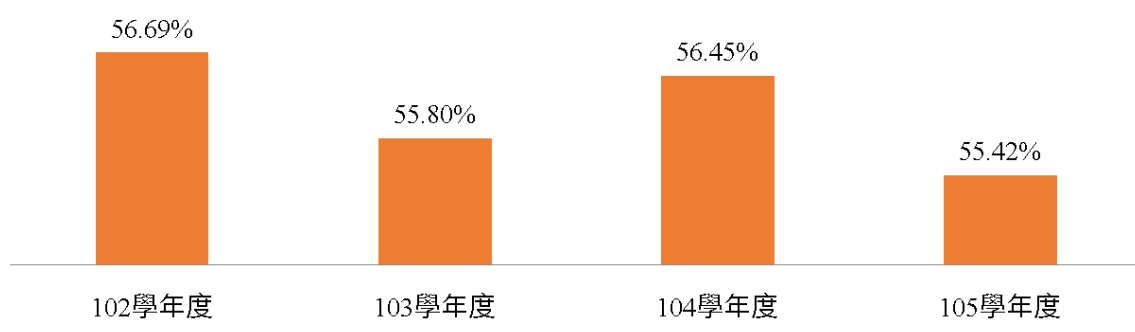
- 2018 連續二年榮獲 1111 人力銀行公布「企業最愛大學」私立大學第一名
- 2017 連續二年榮獲教育部公布學士班註冊率勇奪私立綜合大學第一名
- 2017 連續五年榮獲教育部私立大學獎補助經費首獎(破全國私立大學紀錄)
- 2017 連續三年榮獲教育部獎勵大學教學卓越計畫經費核定第一名
- 2017 連續七年榮獲經濟部評選為全國績優育成獎第一名(破全國大學紀錄)
- 2017 榮獲教育部境外學生輔導工作評比為績優大學
- 2017 連續四年榮獲世界大學排名中心(CWUR)排名，台灣私立綜合大學第一名
- 2016 104 人力銀行公佈台灣大專院校大學部畢業生高薪排名，榮獲私立綜合大學第一名
- 2016 上海交通大學兩岸四地大學百強大學排名，連續六年獲台灣私立綜合大學第一名
- 2014 連續兩次(2009、2014)榮獲教育部友善校園獎之唯一大學
- 2015 美國發明專利 TOP100 大學，中原獲全台私立大學第一名
- 2015 商學院榮獲 AACSB 國際商管促進協會之國際商管認證
- 2014 104 人力銀行公佈台灣大專校院畢業生就業率排名，榮獲私立綜合大學第一名
- 2014 榮獲教育部大學院校服務學習評比金質獎第一名

肆、調整理由

本校衡酌學生經濟負擔，自 94 學年度至今均未調漲學雜費，12 年間雖積極投入諸多開源節流方案，但至 105 學年度仍不敵外部經費縮減及教研成本增加之壓力，囿於維持研究能量和教學品質，經校內各層級會議審慎評估討論，在成本效益考量下，107 學年度學雜費實有其調整之必要性及迫切性。此舉實為不得不為之必然作法，然本於全人關懷的教育理念，本校將輔以相關配套措施，提供最完善的支援體系，協助面臨困境的學生求學之路，理由說明如下：

一、反應辦學成本，確保高等教育品質

1. **學雜費不足支應教學成本**：以本校 92 學年度至 95 學年度財務決算，本校學雜費收入占學校總支出 56.08%、學雜費收入占全校總收入 54.62%，顯見學雜費收入已不足支應辦學成本，由學校自籌經費彌足 46% 支出缺口。本校自 94 學年度起迄今皆未調整，期間因應評鑑改善、學校宿舍改建、充實圖書儀器設備及改善師資等各項教學、學習及生活環境支出，均直接受惠於學生，預計 107 學年總支出預算將達 34.61 億元(106 學年度第二學期校務會議通過預算書版本)，尚有約 4.1 億元的差距，扣除折舊及報廢不動用現金 3.5 億元，仍有 6 千萬元缺口，本次學雜費調整後仍不足 1 千萬元，本校將努力爭取外部資源挹注教學，並強化各項節流方案予以因應。



▲ 圖 17、本校近年學雜費收入佔總支出比例概況

2. **低學費、高教學成本**：本校每位學生平均教學成本約為 157,386 元，較它校為高，本校學雜費收費標準平均為 51,538 元(每學期)，每生學雜費佔教學成本比例約 65.49%，在綜合私校中相對較低，顯示學雜費支應經常性支出顯然不足，在「受益者付費」原則下，應予合理調整。

▼ 表 19、綜合私校第一類各校每生學雜費收入佔教學成本概況

學校	學雜費標準	平均每生教學成本	學雜費佔教學成本比例
中原	103,077	157,386	65.49%
淡江	98,456	118,604	83.01%
逢甲	104,720	134,847	77.66%

學校	學雜費標準	平均每生教學成本	學雜費佔教學成本比例
東海	109,202	136,630	79.93%
東吳	102,834	120,119	85.61%
義守	109,112	126,816	86.04%
文化	99,093	125,252	79.11%
輔仁	98,189	116,762	84.09%
銘傳	97,863	124,445	78.64%
實踐	94,716	98,847	95.82%
平均	102,014	125,526	81.54%

3. **國內私校學雜費佔平均每人生產毛額比例遞減**：國內私立大學學雜費收入約每學年 10.9 萬元，佔平均每人生產毛額比率由 94 年 20.91%、降至 98 年 20.33%、99 年 18.69%、100 年 18.53%(教育部第 8 屆第 1 會期教育及文化委員會)，顯示學雜費標準長期停滯，未隨外部經濟狀況和發展調整，在有限資源及支出漲幅下，將排擠教研輔導業務，亦難以拓展校務發展之新興業務，將影響教育品質。
4. **國外大學比較**：以世界主要國家學雜費佔國民平均所得比率及賦稅負擔率比較，台灣私立大學均低於美日韓等國家，顯示國內大學學雜費收費相對低廉(教育部第 8 屆第 1 會期教育及文化委員會)，應適當調整學雜費標準，以合理反映教學成本與教育品質。

▼表 20、世界各主要國家學雜費佔國民平均所得比率及賦稅負擔率比較

國家	私校學雜費標準	學雜費佔國民平均所得比率(%)	賦稅負擔率(%)
台灣	109,944	21.18	20
香港	228,250	22.27	15
日本	856,523	55.01	28
韓國	204,843	31.38	21
美國	1,122,205	73.97	29
英國	444,318	31.04	37
法國	160,737	16.32	44

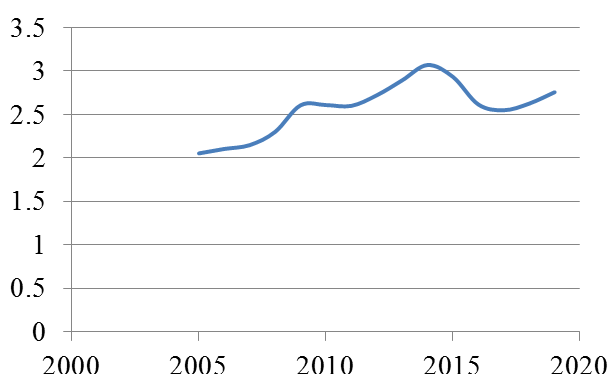
資料來源：教育部高教司(教育部第 8 屆第 1 會期教育及文化委員會)

二、校務營運成本增加，持續投入教學資源

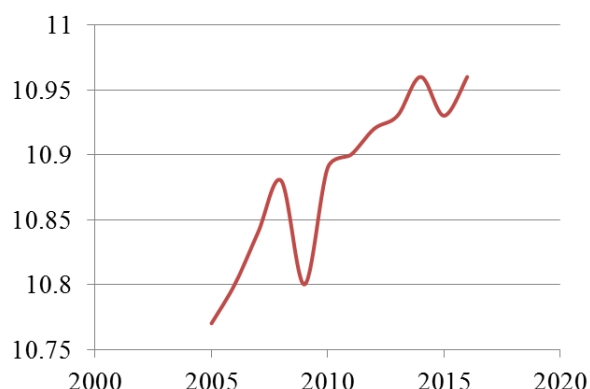
依經濟部主計處物價指數統計，消費者物價指數 2005 年至 2017 年漲幅達 14.4%，隨著油價攀升及電費調漲，造成民生物價波動，而必要修繕維持等支出亦隨之提高，然本校自 94 學年度迄今，學雜費卻未跟進調整，實質上學雜費形同調降 14.4%。

1. **水電費**：本校積極配合國家能源政策，力行節約用電措施，然而 94 年度起至 107 年度，電價費率逐年接連調漲，電價自 94 年每度 2.0533 元，調升至 105 年 2.6159 元，

漲幅達 27.39%。依台電公司公告電價資料，107 年上半年及下半年將各調漲 3%，在水價部分，依自來水公司公告水價平均值，94 年度至 105 年度漲幅約 1.76%，預期本校水電支出將會持續增加，長期下來將排擠教育經費，進而影響教學品質。

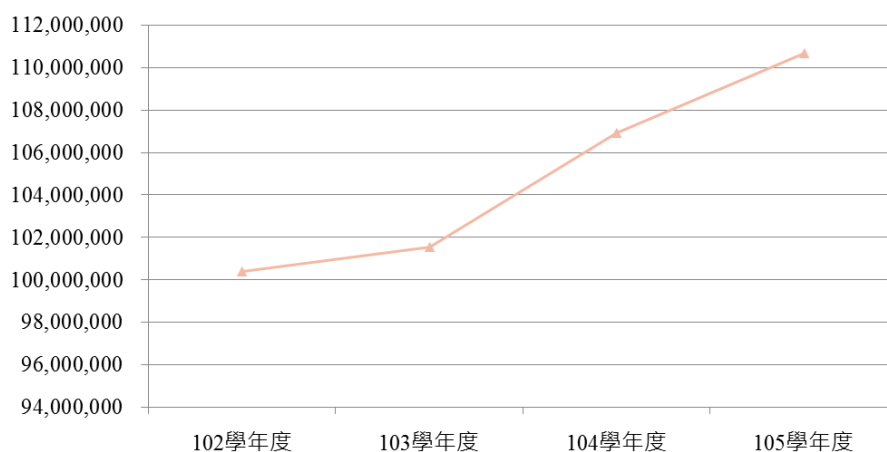


▲ 圖 18、國內電價趨勢



▲ 圖 19、國內水價趨勢

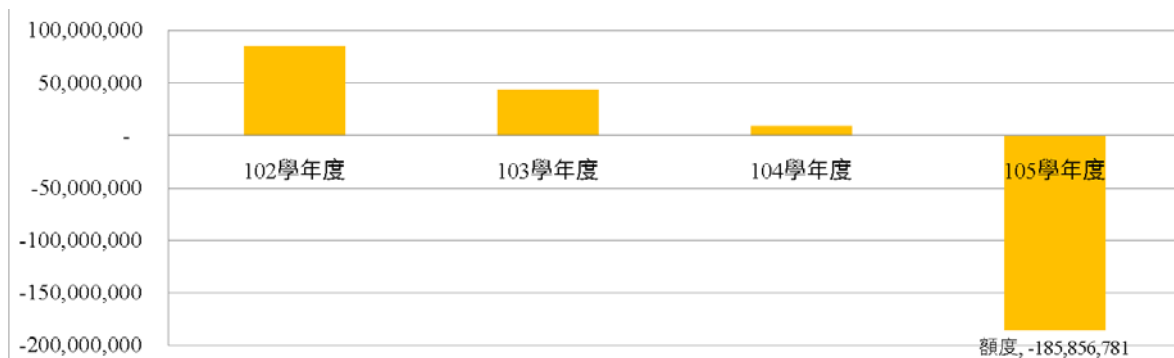
2. **人事費**：配合政府 2010 年起實施私校退撫儲金制度(新制)提撥教職員工退休金、2017 年起兼任教師依法納入勞工保險、2005 年、2011 年及 2018 年 3 度全國軍公教人員調薪 3%方案、2013 年起二代健保加收補充保險費、2017 年一例一休勞動基準法等政策，加以每年職工晉級及教師升等薪資增加、政府調漲教師鐘點費(2014 年漲幅 16.36%、2018 年漲幅 3%)、2018 年教授學術研究費提高 10%等，導致人事及校務營運成本大幅提高，以鐘點費為例，遞增如圖 20。



▲ 圖 20、本校近 4 年鐘點費支出統計

三、財務收支赤字，擴增收入達財務平衡

本校收入主要來源為學雜費收入及政府補助，在學雜費收入 12 年未調整而物價指數卻持續上漲壓力之下，教學成本支出逐年增加，以 105 學年度決算現金收支概況表及主要經常支出項目執行情形，現金短絀金額為 185,856,781 元，且有逐年增加的趨勢，已逾本校所能負荷。



▲ 圖 21、本校近年決算餘絀概況

四、充實教育資源，提升國際競爭力

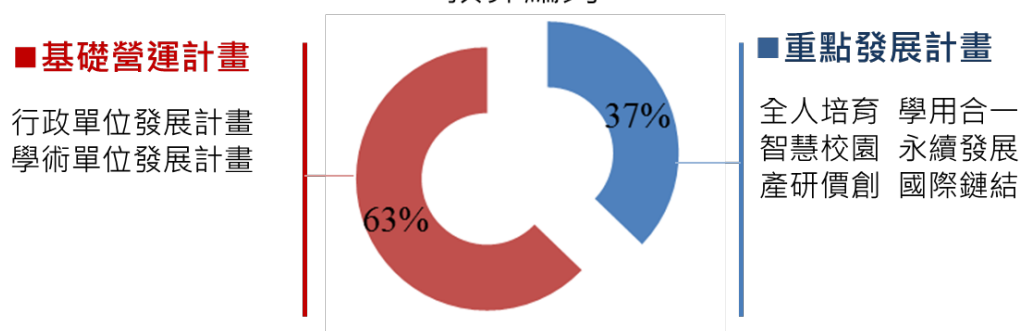
大學教育是高投資成本的教育，需賴充足的經濟支援，財務經營攸關整校校務的發展，當前面對亞太地區大學的競爭，必然面對逐年飆升的高教成本，本校學雜費調整為必然的作法，以充裕的資源，提升教研品質，朝向國際化一流大學前進。據此，本校 106 至 108 學年度中程校務發展計畫以「國際一流大學」為總體目標，研擬未來三年期程實施策略，並結合計畫與目標，規劃預算支出，以確保達成各項計畫目標。以本校 107 學年度預算編列概況，預估預算收入 3,052,632,633 元，重點發展計畫預算支出 1,286,984,778 元、約佔總支出 37.18%，基礎營運計畫預算支出 2,174,421,147 元、約佔總支出預算 62.82%，預估不足 13.39%。(資料來源：本校 107 學年度第二學期校務會議審議資料)

▼ 圖 21、本校 107 學年度預算編列概況

性質	計畫目標	計畫名稱	預算金額	比例
重點發展計畫	全人培育 學用合一	適性學習展現價值創造能力 善用知識力行社會公民責任 資源鏈結擴展全人教育理念	119,123,941	3.44%
	智慧校園 永續發展	多元管道招募培育專業人才 巨量資料建構行政效率智能 整合科技人文營造智慧校園	613,451,461	17.72%
	產研價創 國際鏈結	聚焦資源強化產學研創能量 微型矽谷孵育區域創新創業 創新制度拓展南向國際產學	554,409,376	16.02%
基礎營運計畫	學術單位發展計畫	理、工、電資、商、法、人育、 設計等 7 個學院	736,588,424	21.28%
	行政單位發展計畫	教務處、學務處、總務處、研發 處、國際處、圖書館、秘書室、 軍訓室、體育室、人事室、會計 室、校牧室、推廣教育處、校友	1,437,832,723	41.54%

性質	計畫目標	計畫名稱	預算金額	比例
		服務暨資源發展處、電算中心、產學營運處、環境保護暨安全衛生中心、校務研究暨策略處、職涯發展處等		
總計			3,461,405,925	100.00%

107學年度中程校務發展計畫 預算編列



▲圖 22、本校 107 學年度預算編列對照中程校務發展計畫概況

伍、計算方式

本校財務狀況、助學機制及辦學綜合成效等三項指標均符合教育部調漲學雜費之相關規定審酌基準，並秉持公開、透明及民主原則，完成校內資訊公開程序(校務財務資訊專區，網址：https://itouch.cycu.edu.tw/modules/cycu2500h_01/rdininfo/index.do)及研議公開程序。本校自 94 學年度起，至今學雜費皆未調漲，本校以教育成本為基礎，計算並提出以 3.60%提出調整學雜費收費基準之申請。以各校財務公開資訊分析，105 學年度國內 10 所綜合私校每生學雜費收入佔每生教學成本平均比例為 81.54%，本校比例僅 65.49%，107 學年度學雜費收費至少應調漲約 24.50%，始達他校平均標準。以本校 107 學年度中程校務發展計畫之預算規模，不足 4.1 億元，扣除折舊及報廢不動用現金支出，不足約 6,000 萬元，以 106 學年度學雜費收入總額度 1,551,660,214 元計算，至少應調漲約 3.87%。基於兼顧學生經濟負擔之合理性及校務發展之必要性，在收支間取得平衡，爰擬調漲 107 學年度學雜費收費標準 3.60%，以適當反映教學成本及推展校務發展政策。

一、部定指標檢視

依教育部 107 年 4 月 3 日臺教高(一)字第 1070048382 號函，107 學年度基本調幅為 2.07%，本校於 106 學年度未調整，得依教育部另行核算調幅基準 2.5%為上限。本校依「專科以上學校學雜費收取辦法」第 8 條規定，符合專科以上學校學雜費審議基準表及第 7 條規定，並具有完善助學計畫及學雜費調整支用計畫，全校調整學雜費收費基準調幅上限得放寬為基本調幅之 1.5 倍，即 3.75%。

依「專科以上學校學雜費審議基準表」規定指標，統計本校 103 至 105 學年度概況，「財務」、「助學」、「綜合辦學」3 項指標皆「符合」，各項指標檢視如表 22、23 及 24。

▼表 22、財務指標檢視

指標內容	(行政管理+教學研究訓輔+獎助學金)支出 /學雜費收入	現金餘絀/現金收入
規定標準值	> 80%	< 15%
本校核算值	121.37%	-1.49%
檢核結果	符合	符合

▼表 23、助學指標檢視

指標內容	提撥獎助學金/學雜費收入	提撥助學金/提撥獎助學金
規定標準值	> 5%	> 70%
本校核算值	6.59%	77.05%
檢核結果	符合	符合

▼表 24、辦學綜合指標檢視

指標內容	106 日間學制生師比值	違反不當情事
規定標準值	< 23	近 3 年無違背「專科以上學校學雜費收取辦法」所定指標或程序之情事 近 3 年因校(財)務違法或不當，情節重大，經本部糾正或要求限期改善。
本校核算值	21.82	無
檢核結果	符合	符合

二、調整方式及調幅

本校日間學制學士班之學雜費依教育部公告之基本調調幅 1.5 倍 3.75%內進行調整，設定以 3.60%為本次調幅比例，各學系每生學雜費增加約 1,658 元(法、商學院)至 1,975 元(工、電資、設計學院)，調整金額如表 25。

表 25、本校 107 學年度各學院日間學制學士班每生學雜費增加概算

學院	學系	106 學年度		107 學年度(放寬調幅 3.60%後)	
		學雜費收費標準	日間學制學士班學生數	每生增加學雜費收費額度	調整後增加收入
工學院 電資學院 設計學院	各學系	54,870	6336	1,975	25,031,255
理學院	應數	51,740	438	1,863	1,631,673
	心理	52,270	520	1,882	1,956,989

學院	學系	106 學年度		107 學年度(放寬調幅 3.60%後)	
		學雜費收費標準	日間學制學士班學生數	每生增加學雜費收費額度	調整後增加收入
	物理 化學 生科	54,360	1263	1,957	4,943,281
商學院	企管 國貿 財金 會計	46,060	2778	1,658	9,212,737
	資管 巨量	52,260	451	1,881	1,696,987
法學院	財法	46,060	572	1,658	1,896,935
人育學院	數音	54,870	11	1,975	-
	特教	52,260	228	1,881	857,900
	應外 應華	47,110	927	1,696	3,144,310
總計			13524		50,372,066

三、調整後的財務預估

以本校 106 學年度日間學制學士班學雜費收費標準、在學學生人數 13524 人為基準，採漲幅 3.60%核算，預估每學年增加 50,372,066 元，以 105 學年度決算總收入 3,030,990,812 元為基準，內含加入後約總收入預估增加 1.63%，如表 26。

表 26、本校 107 學年度各學院日間學制學士班學雜費增加概算

學制	每生增加額度/學期		106 學年度 學生人數	預估效益	
	最低	最高		增加額度	提升總收入比例
日間學士班	1,658 (法、商)	1,975 (工、電資、設計)	13524	50,372,066	1.63%

陸、支用計畫

本校本於學雜費收入「取之學生，用之學生」原則，所增加之收入，以「學生」為核心、「競爭力提升」為思維，規劃支用於「優化校園環境」、「充實教學資源、提升學習成效」、「關懷助學輔導」、「改善師資質量」、「強化就業能力」、「社團經營輔導」及「全球人才移動」等面向，不足部分由學校對外爭取財源彌足，以致力於教學精進及學習成效之提升，維持本校教學研究及卓越服務品質。

一、師生共同參與規劃

在本校 106 至 108 學年度中程校務發展計畫之總體目標下，經調查實際參與校務運作之社團、系學會幹部及班代等學生代表之支用意見 288 份、3 場參與學生說明會意見回收 45 份支用調查意見統計分析【詳如支用調查報告書】及綜整學生說明會提出意見【詳如學生說明會結論報告書及各場次會議紀錄】，主要調整項目如下：

- 1.調整「優化校園環境」面向由原 3,000 萬元摺減為 2,500 萬元。
- 2.調整「改善師資質量」面向由原 500 萬元提高至 800 萬元。
- 3.調整「關懷助學輔導」面向中各支出項目比例，其中「優待減免生安定就學助學金+工讀生助學金(含勞健保)」由原 58%提高至 68%、「教學助理(含勞健保)由原 30%減至 20%」。
- 5.新增「社團經營輔導」支出面向 120 萬元。
- 6.新增「全球人才移動」面向 65 萬元。

其中，對於學生高度重視但未列入本規劃支出項目者，經各業務單位逐項盤點，主要係本校已於每學年度固定預算中例行支出、採專案方式辦理中或另有收費項目者(體育園區及宿舍)，為確保學生權益，不予重複列計成本支出，以符合公平性及合理性。

整體支用規劃使用目標如下：

表 27、本校學雜費調整後增加規劃支出目標

面向	預估額度	中程校務發展計畫	重點目標
優化校園環境	2,500 萬	基礎營運計畫	1. 全面改善老舊廁所使用品質，營造安全、舒適及優質的校園學習環境。 2. 翻轉老舊樓館，活化建築新風貌，發揮長期有效功能。 3. 強化校園維護保養，促進校園永續發展，展現人本為主的空間。 4. 汰換老舊設備，達成節約能源之目的。

面向	預估額度	中程校務發展計畫	重點目標
充實教學資源 提升學習成效	2,000 萬	重點發展計畫	1. 推動學生本位智慧學習，激發學習動機與潛能。 2. 運用數位科技創造自主學習環境，促進學生有效學習。 3. 創新教學軟硬體建設，轉換傳統制化的教學情境，營造新的學習氛圍。 4. 擴大課業守護規模，促使學生掌握學習方式及提升學習效率。 5. 建立多元創新教學及實作模式，活絡師生互動，以達「學用合一」之效果。
關懷助學輔導	550 萬	基礎營運計畫	1. 充實學生關懷資源，挹注學生在學輔導、扶助及獎勵。 2. 扶植學生向上求學，關注並致力學生學習的提升。 3. 關懷學涯生活需求，減少經濟負擔，使其安心就學。
改善師資質量	800 萬	基礎營運計畫	引進高階跨域的優質專業師資，鏈結國際及產業能量，融入教學色特色，培育具產業競爭力人才。
強化就業能力	150 萬	重點發展計畫	1. 客製化媒合與輔導，養成產業所需的先驅人才。 2. 推動產業實地學習，擴大學生產業實務參與面。 3. 鏈結新興產業，設計課程特色及培育核心能力，提供學生多元化的選擇。
社團經營輔導	120 萬	重點發展計畫	充實社團軟硬體資源，塑造同儕互動學習環境，統整學習經驗，充實生活內涵，促使健康身心發展。
全球人才移動	65 萬	重點發展計畫	積極推動國際交換學生計畫，深入體驗國際文化，奠定語言基礎，增進國際間文化的溝通和學術的交流，增進未來職場的競爭力。
	6,185 萬		



▲圖 23、本校 107 學年度學雜費增加收入規劃支用分佈

因調整幅度有限，對學校整體財務狀況提升約 1.63%，仍稍有改善。以目前規劃方案，不足約 1,000 萬元部分，學校仍須持續向外申請計畫及爭取各項補助挹注，並加速推動開源節流之措施，以永續發展校務。

107 學年度學雜費調漲後所增加收入，首先應用在學生高度需求項目，其支用項目包括：

面向一：優化校園環境

本校部分樓館由於興建期間早，使用頻率高，多數舊式廁所常有通風、採光不良、設計不佳、如廁空間狹窄等情形，本校規劃於 107 學年度起分年進行 8 棟樓館廁所的改善與更新、3 棟樓館化糞池工程，預期經過整修後，將達到空氣有效自然對流，使廁所設計兼具家的舒適性、特色化。在節能減碳部分，加速汰換老舊電梯設備及機組為高效率的設備，產生節電的效果，其它則進行必要性之屋頂防水工程，以延長建築物的使用年限及優化校園景觀，將校園環境轉變為人性化、舒適化的教育環境。

支用調查結果分析：「提升老舊校舍衛生環境」認同程度居第 3 名，高達 4.26 分，「認同+非常認同」比例則高達 82.67%(第 2 名)，開放性意見中亦提出對於樓館廁所環境改善需求，列為學生高度重視的問題。

107 學年度校舍整修及環境改善計畫		
工程計畫名稱	預估額度	預期效益/解決問題
設計學院廁所整修	1,280,000	解決現有廁所設備老舊、地面髒亂及臭味四溢之落伍環境，打造全新之清潔、衛生、舒適及美觀如廁空間。
理學大樓廁所整修工程	7,192,000	
土木館廁所整修	3,232,000	
商學大樓廁所整修	5,192,000	
電學大樓廁所整修	6,456,000	
科學館 B1 及 1F 廁所整修	2,740,000	
設計學院化糞池工程	300,000	解決現有化糞池因長期使用、結構老化破裂及污水外

107 學年度校舍整修及環境改善計畫		
工程計畫名稱	預估額度	預期效益/解決問題
		漏造成環境污染，且因舊式設計無裝設排氣管，臭味回沖廁所，造成廁所陳年臭味留滯之惱人狀況。另新建化糞池將配合政府法令預留汙水下水道接管位置。
小計	26,392,000	

108 學年度校舍整修及環境改善計畫		
工程計畫名稱	預估經費	預期效益
活動中心整修工程(第三期)	12,000,000	活動中心建於民國 77 年，三樓~四樓原設計為社團活動教室及辦公室，社團日益增加並多元，造成社團空間不足。社團空間門窗老舊、照明昏暗、公共空間地磚破損等。第三期整修進行空間美化門窗更新、強化多功能空間(如舞蹈練習、武術練習等)、增設照明、地磚更新，營造舒適展演環境及活動空間。
信樓東側樓梯間鋁窗更新及全棟室內油漆	1,020,000	信樓建於民國 51 年，東側樓梯間長期未整修，造成鋁窗損壞漏水，全棟油漆嚴重破損未更新影響教學環境。樓梯間鋁窗更新及全棟油漆可防止滲水造成壁癌影響建物健康，室內油漆改善提供師生優質舒適教學及學習空間。
工學館廁所整修工程	6,980,000	解決現有廁所設備老舊、地面髒亂及臭味四溢之落伍環境，打造全新之清潔、衛生、舒適及美觀如廁空間。
信樓廁所整修工程	2,870,000	
工學館化糞池工程	3,540,000	解決現有化糞池因長期使用、結構老化破裂及污水外漏造成環境污染，且因舊式設計無裝設排氣管，臭味回沖廁所，造成廁所陳年臭味留滯之惱人狀況。另新建化糞池將配合政府法令預留汙水下水道接管位置。
信樓化糞池工程	700,000	
小計	27,110,000	

109 學年度校舍整修及環境改善計畫		
工程計畫名稱	預估經費	預期效益
篤信樓電梯更新	1,100,000	1. 依行政院 86 年 12 月頒布營業所得稅法資產耐用年數表規定電梯使用壽命法定折舊為 15 年；經正常維修保養的電梯，平均使用年限為 20 年。 2. 篤信油壓式電梯 92 年啟用至今已達 15 年，目前運轉時有抖動及車廂老舊等問題。 3. 本次工程預計更換油壓缸、油壓控制系統及車廂等設備，使電梯運轉時可降低運轉噪音及震動。
工學館二台電梯更新	2,200,000	1. 工學館電梯 83 年啟用至今使用已 24 年，依行政院 86 年 12 月頒布營業所得稅法資產耐用年數表規定電梯使用壽命法定折舊為 15 年；經正常維修保養的電梯，平均使用年限為 20 年。 2. 預計規劃更新為永久磁石馬達電梯，節能效果較傳統捲揚式電梯節省 27%~42%。電梯運轉時可大幅降低運轉噪音及震動。 3. 新式電梯運用最先進的電子控制技術，使變壓變頻之變流器能更平順、更精準控制馬達，確保電梯運作的效率及可靠度。
科學館二台電梯更新	2,200,000	1. 依行政院 86 年 12 月頒布營業所得稅法資產耐用年數表規定電梯使用壽命法定折舊為 15 年；經正常維修保養的電梯，平均使用年限為 20 年。科學館電梯 88 年啟用至今使用已 19 年，預計 109 年編列預算更新電梯。 2. 預計規劃更新為永久磁石馬達電梯，節能效果較傳統捲揚式電梯節省 27%~42%。電梯運轉時可大幅降低運轉噪音及震動。 3. 新式電梯運用最先進的電子控制技術，使變壓變頻之變流器能更平順、更精準控制馬達，確保電梯運作的效率及可靠度。
商學自強大樓屋頂防水整修工程	4,500,000	商學自強大樓於民國 70 年完成，屋齡約 37 年，原有熱溶毯防水層已老舊、有滲水情形，4 樓空間陸續有漏水現象，影響學生上課環境。防水整修工程為保護樓板層水泥減少風化，保護樓板防止滲水鋼筋鏽蝕影響結構安全，防止頂板滲水及油漆壁癌等影響空間舒

109 學年度校舍整修及環境改善計畫		
工程計畫名稱	預估經費	預期效益
		適，並可延長屋齡，增加隔熱設計降低室內溫度具節能效益。
莊敬大樓屋頂防水整修工程	4,000,000	莊敬大樓於民國 64 年完成，屋齡約 43 年，頂樓板只有興建時簡易防水，原有頂板層水泥有風化、脫落、滲水等現象，4 樓辦公室、研究室及教室等空間油漆常有滲水發霉現象影響師生學習環境。防水整修工程為保護樓板、防止滲水鋼筋鏽蝕影響結構安全，防止頂板滲水造成室內油漆壁癌影響空間舒適，並可延長屋齡，增加隔熱設計降低室內溫度具節能效益。
化學館屋頂防水整修工程	4,000,000	化學館於民國 72 年完成，屋齡約 35 年，樓館頂部裝置許多實驗室抽風設備及管線，防水整修工程 為保護樓板層水泥減少風化強化各設備基座安全，保護樓板防止滲水鋼筋鏽蝕影響結構安全，防止頂板滲水室內油漆壁癌影響空間舒適，延長屋齡，增加隔熱設計降低室內溫度具節能效益。
理學大樓屋頂防水整修工程	3,000,000	理學於民國 73 年完成，屋齡約 34 年，原設計材質為五皮羊毛氈，樓館頂部裝置許多實驗室抽風設備及管線，防水整修工程為保護樓板層水泥減少風化強化各設備基座安全，保護樓板防止滲水鋼筋鏽蝕影響結構安全，防止頂板滲水室內油漆壁癌影響空間舒適，延長屋齡，增加隔熱設計降低室內溫度具節能效益。
科學館屋頂防水整修工程	4,000,000	科學館於民國 88 年完成，屋齡約 19 年，原設計材質為五皮羊毛氈，現因年久材質脆化陸續於 9 樓室內空間有滲水現象。防水整修工程為保護樓板層水泥減少風化，保護樓板防止滲水鋼筋鏽蝕影響結構安全，防止頂板滲水室內油漆壁癌影響師生學習空間舒適，延長屋齡，增加隔熱設計降低室內溫度具節能效益。
小計	25,000,000	

面向二：充實教學資源/提升學習成效

以翻轉教室與大數據學習分析服務為核心，結合數位化介面、網際網路、多媒體教材於學習內容上，統整資訊和延展知識，有效能的整合型的教學科技，並建構自主學習空間，激發學習動機及自主學習能力，進而提升學生學習成效。

支用調查分析：「強化選課系統」高居學生認同第 1 名、高達 4.35 分，具有迫切改善的必要，「改善教室及教學設施」居學生認同第 4 名、亦達 4.25 分，「改善系上實驗設備」則達 4.01 分，均在認同(4.00)至非常認同(5.00)間，本校就此及擴大各學院智慧化教學需求列入規劃方案，以滿足學生對教學軟硬體環境及創新教學潮流的需求。

中程校務發展計畫：重點發展計畫「永續發展 智慧校園」			
支出項目/內容	預估額度	規劃期程	預期效益/解決問題
一般教室智慧化錄播系統及錄播備份軟硬體設備	740 萬 540 萬 540 萬	107 學年度 108 學年度 109 學年度	配合以學習者為本位之雲端學院政策，專任教師於其授課課程中，擇一門課程完成 3 小時數位教材，並置放於 i-learning 平台運用非同步遠距授課或翻轉教學，故須在一般教室擴增建置錄播系統（1 學年度建置 15 間：36 萬 * 15 間=540 萬），以因應教師教學需求。另因應新規劃錄播教室，107 學年度需新增備份系統軟硬體設備。
精進選課系統	100 萬 200 萬 200 萬	107 學年度 108 學年度 109 學年度	進行選課系統伺服器升級及軟體更新，縮短選課系統作業遲滯問題以優化學生選課環境。另精進選課系統操作介面更人性化。
場地及教室借用系統建置	130 萬 70 萬 20 萬	107 學年度 108 學年度 109 學年度	1. 跨單位(教務處、學務處、總務處)整合本校場地借用，結合智慧校園、雲端學院，提供 3D 實境空間介紹以利借用。 2. 提供老師預錄遠距課程、磨課師課程、數位教材、次學期課程或活動錄影，以利雲端學院推動。
智慧化電腦教室以 70 人為一間規劃，仍嚴重不足 2 間，預算規劃為軟硬體設備、課桌椅、配電裝修等。	500 萬 500 萬 500 萬	107 學年度 108 學年度 109 學年度	因應數位教學的電腦教室需求量增加，學校仍嚴重缺乏電腦教室數間，建議加快建置擴增電腦教室，以疏解學系與學生搶借電腦教室之窘境。
充實教學資源/	400 萬	107 學年度	支用於完善各系實驗設備方面，以增加「系

中程校務發展計畫：重點發展計畫「永續發展 智慧校園」			
支出項目/內容	預估額度	規劃期程	預期效益/解決問題
完善各系實驗設備	400 萬 400 萬	108 學年度 109 學年度	所營運費暨實驗費」之經費，用於推展系所發展教學軟硬體設備需求，添購教學實驗設備，建構優良教學環境，進而提升各系所教學品質及整體競爭力。
數位學習課程 (磨課師、數位認證、錄製剪輯)TA	60 萬 60 萬 60 萬	107 學年度 108 學年度 109 學年度	促進數位化課程品質提升。
磨課師課程平台開設補助	20 萬 20 萬 20 萬	107 學年度 108 學年度 109 學年度	增進線上開放磨課師課程開設，建立學生修習磨課師課程之管道及機制。
遠距教室數位設施及數位攝影棚設備更新	90 萬 140 萬 140 萬	107 學年度 108 學年度 109 學年度	1. 視訊教室電腦設備已屆汰換期，更新以維持數位教學所需。 2. 提升多媒體教室課堂錄製設備，強化遠距教學教材品質及學習成效。 3. 改善攝影棚老舊設備，提供新式科技錄製設備促進錄製效益
課業守護	400 萬 400 萬 400 萬	107 學年度 108 學年度 109 學年度	為維持全校課業守護(含特定生)於每學年能核發 500~600 個基數(每學期 250~300 個基數)，現階段已有高教深耕支應 290 個基數，尚缺 310 個基數共約 4,000,000 元，以協助各教學單位執行學生課業輔導，提升學習成效。
學生自主學習空間	60 萬 60 萬 60 萬	107 學年度 108 學年度 109 學年度	樂學園於 103 年 11 月 6 日正式揭幕使用，部分桌椅及電腦設備陸續需汰換維修，另日日新共學區（原教學 806 教室）需活動辦理及人力管理費用，以提供學生更多元化的同儕互學小型講座活動及工作坊。
小計	2,500 萬 2,390 萬 2,340 萬	107 學年度 108 學年度 109 學年度	

面向三：關懷助學輔導

本校於學雜費調整後增加額度中提撥 10%，用於強化助學行動，全面關懷對象涵蓋一般生、特定生及弱勢生，其中支用方式包括「優待減免安定就學、工讀助學」(佔 68.18%)、「教學助理助學」(佔 20%)、「弱勢生輔導」(佔 6.36%)及「特定生輔導」(佔 5.46%)等五大類，落實經濟扶植、課業輔導、生活關懷等目標，減輕學子就學上的經濟障礙與壓力，加強照顧弱勢及特定學生，提供學生必要支援，使其獲得充分的教育資源和支持系統，使每個學生都有公平的受教育和學習機會，落實本校全人關懷的教育理念。

支用調查分析：「關懷弱勢助學」達 4.20 分、「非常認同」比例佔 40.24%、「非常認同+認同」比例佔 80.79%，「增加工讀機會」為 4.17 分、「非常認同」比例佔 45.73%、「非常認同+認同」比例佔 75.00%，就此本校規劃於本次學雜費調整後增加額度中提撥 10%，推動全面的助學行動，減少學生經濟負擔，並提供各項輔導措施，助其順利完成學業。

中程校務發展計畫：重點發展計畫「全人培育 學用合一」			
支出項目/內容	預估額度	規劃期程	預期效益/解決問題
優待減免生安定就學助學金 (106 學號(含)以前)	375 萬	107 學年度起 ~	為使原有在學之優待減免學生不因學雜費調漲產生經濟壓力，於每學期末補貼因學雜費調漲繳交之差額，使其安心就學。
工讀助學金		107 學年度起 ~	原編列 18,038,611 元，增編約 225 萬(含勞健保)經費至 20,288,611 元，大幅增加校內工讀額度，擴大對學生之生活照顧需求。
工讀生勞健保及勞退金費用		107 學年度起 ~	配合工讀助學金預算增加，調整預算。
教學助理(研究生)助學金	110 萬	107 學年度起 ~	原編列 13,106,853 元，增編 110 萬經費至 14,206,853 元(含勞健保及勞退金)。增編之經費，依現行之研究生獎助學金辦法轉換為教學點數，並視各系之實際教學需求分配於各系，以擴大教學助理規模，鼓勵研究生參與教學等相關工作，除可補助研究生請領教學助學金外，亦可協助教師在教學課程上之教學相關工作，使助學金之分配與教學工作能緊密結合。
教學助理(研究生)助學金勞健保及勞退金			配合教學助理(研究生)助學金預算增加，調整預算。
弱勢生輔導計畫	35 萬	107 學年度起 ~	為加強對弱勢學生的照顧及輔導，鼓勵弱勢生參與校內外各項之多元學習活動，以提升

中程校務發展計畫：重點發展計畫「全人培育 學用合一」			
支出項目/內容	預估額度	規劃期程	預期效益/解決問題
			多元學習面向，增加其未來之學習力及競爭力。
特定生輔導計畫	30 萬	107 學年度起 ~	強化對特定生(學習弱勢、境外生、運優生、健康微恙生、特殊選才生及社團幹部)的生活、課業及健康輔導，使特定生融入校園生活，並加強諮詢輔導。
小計	550 萬		

面向四：改善師資質量

本校在教學策略上，重視產業人才的培育及國際移動能力，以 106 學年度日間學制學生規模，調整師資聘用策略，衡酌教學需求，依產業需求及國際化發展趨勢，延攬產業及國際人才，精進師資素質及精緻各學院系所特色發展。規劃每年遴聘 8-14 位專案教師，以充實產業化及國際化的教學師資資源分佈，使學生經由與產業市場及不同國家文化背景教師的互動過程中，充實產業知能及學習多元文化思維，提升學生產業及國際競爭力。

支出調查分析：「改善師資質量」達 4.13 分，「非常認同+認同」比例約 76.76%，本項為開放性意見及說明會提問意見中的重要支出需求，學生對於學校聘用師資具有高度的期待，據此，本校在延攬人才高投入成本的情形下，重視師資品質對於教學及研究的影響，爰予提高本項支出項目額度至每學年 800 萬，延攬優秀人才任教，確保教研品質。

中程校務發展計畫：基礎營運計畫/重點發展計畫「全人培育 學用合一」			
支出項目/內容	預估額度	規劃期程	預期效益/解決問題
充實專案師資	800 萬元 /學年	107 學年度~ 109 學年度	1. 基本標準：生師比係衡量教學品質的基本指標之一，將維持本校 106 學年度日間學制生師比標準，以維護教學品質。 2. 預期效益：(1)強化教學實務能力、(2)培養國際素養與跨文化理解能力、(3)充實產業務實致用課程。 3. 經費規劃：本校除持續積極爭取外部資挹注外，不足部分由校內經費支援。
小計	800 萬/學年		

面向五：強化就業能力

因應知識經濟的產業快速變化及 5+2 產業創新帶來的產業轉型，本校積極推動就業學程轉型與深化、精進各學系實習相關課程、企業參訪、合作企業講座，並成立院級職涯輔導辦公室，發展院系職涯輔導適性化，以舉辦說明會、座談會等活動，讓學生充分瞭解學程課程規劃、

企業與未來職涯進路，帶領學生探討職場應具備之專業職能及就業力，讓學生走入真實企業，提高產業敏銳度，縮短學用落差。

支出調查分析：「強化職涯發展」面向平均達 4.26 分，為各面向認同程度第 1 名，其中「提供產業實習機會」4.35 分，高居學生認同支出項目第 1 名，「認同+非常認同」比例更高達 85.85%，學生重視本身在就學期間所學之專業知識與產業接軌的能力，並期望及早體驗產業環境，此亦符合本校追求學用合一的人才培育目標。

中程校務發展計畫：重點發展計畫「全人培育 學用合一」			
支出項目/內容	預估額度	規劃期程	預期效益/解決問題
職涯輔導業務/學院 職涯發展辦公室/講座、參訪及會議	40 萬	107 學年度~ 109 學年度	學院內跨系活動整合，提供學生更廣視野，增加就業競爭力，提高就業率。
弱勢就業關懷輔導/ 參與職輔相關活動 及就業獎勵	48 萬		鼓勵學生參加職涯規劃系列活動，做好就業準備，及早投遞履歷，安心就業。
企業實習相關補助/ 實習保險/職前訓練 /實習說明會等	41 萬		鼓勵學生踏出校園前往業界參與實習，增加實務經驗及就業競爭力。
「5+2 產業」相關專業 證照補助與獎勵/ 鼓勵同學報考	21 萬		鼓勵學生考取「5+2 產業」專業證照獎勵補助，使學生具備專業能力，畢業後於 5+2 產業就業。
小計	150 萬		

面向六：社團經營輔導

社團活動目的在於團體學習、探索自我及提供學生發展興趣與能力的機會，本校社團依性質分為七大類型，讓學生在課餘時間，從事有意義的社團活動(含學生會)，培養興趣與潛能，達到身心均衡發展。依據本次學雜費調整支用調查結果，本校瞭解學生在社團活動及器材方面之需求，規劃提高補助社團資源，以社團性質、發展重點及活動成果為原則酌予補助社團活動經費及購置專門器材設備，鼓勵學生社團積極推動課外活動，以達健全社團組織發展，提高社團活動品質，提高學生參與社團意願及社團經營輔導能力，讓學生在活動企畫、執行與領導過程中，學習表達溝通、企劃執行、團隊合作、人際互動等能力，有效推行學生事務。

支出調查分析：「扶植社團活動」達 4.09 分，「認同+非常認同」比例約 74.09%，開放性意見中顯示學生對於社團活動的重視，本校由原規劃 5 大面向，爰予增加本項支出面向 120 萬，以扶植學生社團活動發展。

中程校務發展計畫：重點發展計畫「全人培育 學用合一」			
支出項目/內容	預估額度	規劃期程	預期效益/解決問題
學生課外活動補助	70 萬	107 學年度起~	1. 原編列 2,671,274 元，增編 70 萬經費至 3,371,274 元，助於學生社團活動經營及發展。 2. 增加學生參與社團及籌劃活動意願，以減少社團經濟負擔。
學生社團器材補助	50 萬	107 學年度起~	原編列 1,970,000 元，增編 50 萬經費至 2,470,000 元，助於學生社團活動品質。
小計	120 萬		

面向七：全球人才移動

在教育部「學海飛颺」獎助學金申請外，本校持續拓展本校與國際知名學府之實質交流，補助及獎勵校內在學學生赴境外學習，選送本校優秀學生積極參加交換生計畫，赴外進行短期研修，以拓展國際視野，提升教育品質，強化本校學生國際競爭力。

支出調查分析：「提供國際交流機會」達 4.23 分，「認同+非常認同」比例約 80.18%，其中「非常認同」比例達 47.26%，在開放性意見中顯示學生對於交換生及拓展歐美國家國際交流的期待，本校由原規劃 5 大面向，爰予增加本項支出面向 65 萬，積極投入國際網絡佈局，厚植全球移動能力。

中程校務發展計畫：重點發展計畫「產研價創 國際鏈結」			
支出項目/內容	預估額度	規劃期程	預期效益/解決問題
赴海外交換生獎學金/鼓勵學生赴海外交流	65 萬	107 學年度起~	1. 提供學生赴境外短期研修，豐富學生國際視野及經驗。 2. 強化本校與姐妹校、國際知名大學的實質教研交流關係。
小計	65 萬		

本校以提升品質、追求卓越及邁向一流大學為目標，在財務管理上，結合校務發展方向，導入企業績效與品質的作法，以公開、透明的財務監督體系，從成本、產出、效率與效能，將資源做合理化的運用與配置，達到校務發展目標。

柒、調整後預計增加之學習資源

一、校園教育化

分年執行老舊樓館之廁所整修(設計學院、理學大樓、土木館、商學大樓、電學大樓、科學館、工學館、信樓等)、化糞池工程(設計學院、工學館、信樓、望樓)、屋頂防水整修(商學自強大樓、化學館、理學大樓、科學館、莊敬樓等)及電梯(篤信樓、工學館、科學館等)等，改善樓館環境衛生及延長建築物使用年限，讓老舊建築風華再現，營造優美、安全、綠能及舒適的校園環境，提高教學情境，增進教育效果和舒展學生學習情緒，以達成境教目標。

二、教學創新化

在空間方面建置智慧教學設施，在平台面強調支援即時線上回饋教學，促進數位教材的開發與支援創新教學模式推展，並導入雲端化教師研習及提供遠距教學支持，融入資源共享數位教與學生態，增加教學創新之多樣性，引導學生樂在學習。

1. **充實數位教學設備：**持續全面建置創新教學教室，包含智慧型翻轉教室、一般教室智慧化錄播系統、錄播備份軟硬體設備、遠距視教室電腦設備、多媒體教室數位設施，融入 PBL 教學、翻轉教學、數位科技教學及課堂活動設計教學等，轉換傳統的、制式化的教學情境與環境，營造新的學習氛圍。
2. **課業守護：**針對高當率、低年級基礎課程、全英語及其他特殊需求等課程，遴選優秀學生擔任課業守護天使，以同儕學習的方式，提供課業輔導服務，經由課業守護天使的引導，促使學生掌握正確的學習方法，提升學習成效。
3. **精進選課系統：**選課系統在瞬間大量登入使用時，因增加多項功能(如同時段重複選課排序、即時篩選不合選課規定等)設計，增加大量資料串接時間，以致資料庫不堪負荷而當機，將進行伺服器升級及軟體更新，改善選課系統不穩定及作業遲滯問題，提升課務服務品質。
4. **智慧化電腦教室：**擴增 2 間電腦教室，強化電腦上機教學及電腦學習環境，配置硬碟系統電腦、電腦廣播系統、投影設備、擴音設備、錄播系統等，充分發揮電腦教室使用之功能，除上課用的一般教室外，還可供同學於非授課期間作為自由上機練習之環境，學生可於此教室動手練習各種程式語言與操作各種不同的商用套裝軟體，訓練學生操作各種資訊系統能力。
5. **自主學習空間：**樂學園內部有開放空間及討論區域，並建置優雅舒適且先進的數位設備，自 103 學年度使用迄今逾 3 年，深獲學生喜愛，使用頻率高。為維護自主學習空間之使用品質，適時予以汰舊換新，維持溫馨而舒適的學習空間品質，讓學生在校園裡有一處舒適的唸書、課業討論空間，提升校園讀書風氣和學習效益。
6. **改善實驗設備：**依據教學與研究之實際需要，充實與更新實驗室設備，維持各實驗室套數齊全且使用良好的狀態，並配合電腦科技發展趨勢，增購更新相關實驗設備，提

升學生之學識能力與研究風氣，使學生畢業後在校所學能與社會接軌，進而帶動產業及學術升級。

7.教室借用系統：改善申請教室的便利性，使其更富彈性與即時性，加強空間管理的即時性與精準性。

8.增加學生學習活動：提供學生自主學習討論空間（日日新共學區），辦理多元化的自主學習活動（同儕互學工作坊、成果發表會、同儕讀書會、成績進步獎及相關培訓課程等），並鼓勵學生成立自主學習工作坊，透過經驗分享、成果發表過程，促進學生自我探索及自發學習，讓學生的光、同儕看得見。

三、輔導全面化

對於特定學生（學習弱勢生、境外生、運優生、健康微恙生及特殊選才生等），透過「大一學生壓力高關懷檢測」、「境外學位生專業課程-客製化學習助教需求表」、「健康檢查及生活問卷調查表」、「宿舍管理系統資料」、「上課缺席與成績資料」、「生命態度問卷調查」、「運優生需求調查」等資料，篩選出壓力高關懷、基礎能力課程需求、健康問題或個別需求的學生，進行需求探討，給予適性的輔導方式，主動關懷其學習、生活與健康問題，提出客製化輔導機制，達到主動關懷、學生適性發展之目標，預計增加的學習資源包括：

- 1.主動守護輔導：**針對高當率、低年級基礎課程、全英語及其他特殊需求等課程，遴選優秀學生擔任課業守護天使，以同儕學習的方式，提供課業輔導服務，經由課業守護天使的引導，促使學生掌握正確的學習方法，提升學習成效，安排守護天使主動關懷及加強輔導，提升學生學習動力及協助學生學業學習。
- 2.基礎能力差異之銜接輔導課程：**因應高中 108 課綱及多元化的招生管道（如特殊選才、繁星入學），大一新生的基礎學科能力（如資訊科技能力、數理科學能力及語文能力）差異性將更加顯著，提供小班分級教學（學生自主學習基地、小班）及同儕教學模式（學長姊制授課），依學生程度不同做客製化分級教學。
- 3.擴大全程關懷三級預防輔導：**由導師、職涯輔導老師、諮商中心、學生學習發展中心在不同階段介入關懷，輔導學習意願表現低落學生，幫助釐清學習動機與成效低落原因，提出改善策略。
- 4.特定生課業輔導：**對運動績優生、境外生等課業需求，提供學業加強及補救教學輔導課程，採「一對一」輔導方式及「一對多」專班課業守護，協助特殊生在課業的銜接與強化，提升學習成效。

四、師資多元化

教師教學與學生學習為一體兩面，本校將以實務教學及國際競爭力為導向，積極延攬產業及國際級專案師資，擴大教學師資資源分佈面向，導入實務經驗與國際觀，開設多元化課程，強化跨領域學習及國際學習的教學環境，帶領學生應用所學及拓展國際視野。

五、課程實務化

就各系所特色、配合資源、產業發展趨勢及業界所需人才，強化課程與產業的鏈結，積極推動實務就業導向之訓練課程，提升學生之就業知識、技能、態度，增加職場競爭力及順利與職場接軌。

1. **職涯發展**：推動職涯業師協同就業學程教學模式，開設證照輔導課程，並規劃專業技能檢定暨證照獎勵機制及補助學生部分證照考試費用，充實各學系課程及學生職涯發展輔導之教學資源，補強既有課程教學內容，使學生具備鑑定機制所訂能力，加速專業知識與產業接軌。
2. **產業實習**：鏈結 12.5 萬校友、海外臺商及產學資源，辦理企業實習深度活動((例如：說明會、職前訓練營、企業參訪)、設置實習課程教師、設置實習平台、粉絲專頁、邀請本校合作實習及新廠商參與實習博覽會、舉辦實習成果發表競賽、開辦實習工作坊、推動海外專業實習等，提供學生在學期間對外接觸職場的機會，加強理論與實務的整合，以強化職場專業技能

六、社團實踐化

社團活動是印證課堂所學的試驗場所，透過資源投入，充實社團活動的軟硬體資源，鼓勵學生在課餘時間積極投入社團活動，在社團互動中實踐生活教育，引導參與社會的活動，成為課堂外之另一種型塑健全人格、培養負責、守法國民，最自然、最有效的教育方式。

七、學習國際化

國際化是高等教育未來方向，本校提供補助及獎勵境外學習資源，鼓勵學生投入短期或長期修課、國際交換、跨國雙學位學程等，開拓視野、增進外語程度強化就業競爭力，朝向教育國際化發展。